

Утверждаю
Заведующая МБДОУ №84
Тарасова М.С.
«29» 05 2020г. пр. № 19



**Программа Развития
МБДОУ №84
«Детский сад общеразвивающего вида»
на 2020-2025г.**

Принят педагогическим советом
Протокол № 4 «28» 05 2020г.

Одобен родительским
комитетом
Протокол № 1 «30» 04 2020г.

Содержание

I. Паспорт программы.....	3
II. Информационно-аналитическая справка.....	5
III. Концепция программы.....	35
IV. Цель и задачи программы.....	36
V. Период и этапы реализации программы.....	37
VI. Ожидаемые результаты программы.....	38
VII. Основные мероприятия по реализации программы.....	39
VIII. Контроль и управление реализацией программы.....	43
IX. Финансовое обеспечение программы.....	44

I. Паспорт программы

Наименование программы:	Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 84 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников» (далее МБДОУ №84)
Назначение программы:	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ №84 за предыдущий период
Сроки реализации программы:	2020 – 2025год – 5 лет реализации программы позволят получить результаты развития воспитанников и определить перспективы дальнейшего развития приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения
Разработчики программы:	Административное звено
Дата рассмотрения и принятия программы пед.советом	предварительно декабрь 2019 г., окончательно май 2020 г.
Цель программы	Обеспечение работы МБДОУ № 84 в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие всех воспитанников.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Сохранять и совершенствовать здоровьесберегающую деятельность МБДОУ № 84, как систему использования современных здоровьесберегающих технологий и комплексных интегративных воздействий специалистов (врачей, педагогов, психологов, учителей - логопедов, и др.) и семьи, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, воспитание у детей ценностных ориентации на приоритетное значение здоровья2. Совершенствовать условия, содействующие интеллектуальному и творческому росту каждого ребенка за счет максимального обогащения личного опыта, общего развития ребенка на основе любви и интереса к истории, культуре родного края, художественно-эстетического образования; оказание педагогической поддержки ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания3. Обеспечить качественно новый уровень социально-эмоционального развития детей, способствующий налаживанию благоприятных межличностных отношений;4. Создать условия, способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребенка, приобщение дошкольников к русской национальной культуре5. Подготовка детей к обучению в школе в соответствии с ФГОС ДО

	<p>6. Обеспечить благоприятные условия для профессионально-творческого роста и проявления социальной активности педагогов в участие инновационной деятельности и в конкурсах различных уровнях;</p> <p>7. Совершенствовать структуру управления МБДОУ № 84, развивать демократию и самоуправление, через делегирование прав других;</p> <p>8. Развивать и совершенствовать мониторинг состояния воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 84, направленного на повышения качества образования;</p> <p>9. Обеспечить эффективность интегративных воздействий специалистов;</p> <p>10. Обеспечить предоставление воспитанникам МБДОУ № 84 дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и творческое развитие детей;</p> <p>11. Повышать активность участия родителей в деятельности МБДОУ № 84</p> <p>12. Развивать материально-техническую базу, способствовать улучшению бытовой комфортности воспитательно-образовательной среды в МБДОУ № 84, способствующей развитию способностей и интересов детей</p> <p>13. Привлечение дополнительных ресурсов для развития МБДОУ № 84</p>
<p>Законодательная база для разработки программы</p>	<p>1. Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012</p> <p>2. Закон Кемеровской области от 5 июля 2013 года №86-ЗО «Об образовании»</p> <p>3. Конвенция ООН о правах ребенка (1989г.)</p> <p>4. Конституция РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями от 30.12.2008 №6,7-ФКЗ)</p> <p>5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. №1014</p> <p>6. «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13</p> <p>7. Устав МБДОУ № 84</p> <p>8. Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ № 84</p> <p>9. Локальные акты, утвержденные уставом МБДОУ № 84</p>

II. Информационно-аналитическая справка

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 84 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников» является звеном муниципальной системы образования г. Кемерово.

Учредитель: Комитет по управлению муниципальным имуществом города Кемерово,

Год основания: 1961.

Адрес: 650025, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, Центральный район, ул. Дзержинского, д.23 А.

Телефон: 8(384-2)75-54-83

Интернет-сайт: <http://mdou84-kem.ucoz.ru/>

Электронная почта: mdou-84-kem@mail.ru

Воспитательно-образовательная деятельность МБДОУ № 84 регламентируется:

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 13470 от 26.02.2013г., серия 42 ЛОИ № 0000229, выданной на основании приказа №2632/02 от 27.11.2013г Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Бессрочно.
- Лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-42-01-002487 от 17.12.2013г., серия ЛО № 0011317
- Уставом МБДОУ № 84, зарегистрированного распоряжением администрации г. Кемерово от 30.09.2011 г.
- На основании Устава разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 84.

Режим работы МБДОУ № 84:

МБДОУ № 84 работает в 12 часовом режиме (07.00 – 19.00), пятидневной рабочей недели (понедельник – пятница, выходные дни – суббота, воскресенье). Дополнительные рабочие и выходные дни устанавливаются законодательством правительства РФ и Кемеровской области.

В МБДОУ № 84 функционирует 4 разновозрастных группы общеразвивающей направленности:

- младшая группа (с 3-х до 4-х лет)
- средняя группа (с 4-х до 5-ти лет)
- старшая группа (с 5-ти до 6-ти лет)

– подготовительная к школе группа (с 6-ти до 7-ми лет)

2. Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса

Контингент воспитанников (информация на 01.09.2019г.)

Возрастные группы	Общее количество воспитанников
Младшая	21
Средняя	21
Старшая	25
Подготовительная к школе	28
Всего по ДОУ	95

Обобщенный социологический портрет родителей МБДОУ № 84

«Детский сад общеразвивающего вида»

Группы	Кол-во детей	Семья					Жилищные условия				Образование			Категории			
		Полная	Неполная	Благополучная	Неблагополучная	Опекуны	Квартира	КГТ	Частный дом	удовлетворительны	Высшее	Ср./специальное	Среднее	Рабочий	Служащий	Студент (очное)	Ч/П
2019 - 2020	91	62	24	86	-	1	62	2	23		194	73	19	84	185	-	9
%		82	18	100	-	-	93	4	3		129	49	13	56	123	-	6

Состав воспитанников по группам здоровья (информация на 01.09.2019г.)

Всего детей	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья	
95	16	10%	45	67%	34	23%

**Сведения о кадрах
(информация на 01.09.2019г.)**

Категория работников	Всего работников	Образование					Квалификация			
		высшее	педагогическое	среднее профессиональ н	педагогическое	среднее	высшая	первая	вторая	Без категории
Административный персонал - всего	1	1	1					1		
Из него заведующий	1	1	1					1		
Завхоз	1			1						
Педагогический персонал - всего	12	7	7	5	5			7		
Из него: ст. воспитатель	1	1	1					1		
воспитатели	8	3	3	5	5			6		2
Музыкальный руководитель	1	1	1							1
Хореограф	1	1	1							1
Инструктор по ФИЗО	1	1	1							1
Обслуживающий персонал - всего	15	1	1	12		2				
Из него младшие воспитатели	4			3		1				
Другие	11	1	1	9		1				
Всего работников	28	9	9	17	10	2		7		6

Сведения о материально-технической базе

МБДОУ № 84 функционирует в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, площадью 632,1 м². Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеются: 4 групповых помещения, 3 спальни, 4 туалетных комнаты, 1 приемная-раздевалка, музыкально - спортивный зал, методический и процедурный кабинеты, изолятор, процедурный кабинет и служебные помещения.

Территория участка ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Площадь участков составляет 2050,1 м². Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с тенью навесами (площадью 20 м²). Оборудована спортивная площадка (площадь 100 м²). Детские участки и спортивная площадка оборудованы в соответствии с требованиями СЭС. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники и зеленую изгородь.

Развивающая предметная среда максимально способствует полноценному физическому, интеллектуальному, эстетическому, познавательному-речевому, социально-эмоциональному и личностному развитию детей и позволяет обеспечить необходимые условия, позволяющее использовать разнообразие детской занятости по интересам.

Предметно-игровое пространство организовано таким образом, чтобы было место для занятий игровой и учебной деятельностью. В группах созданы функциональные помещения и кабинеты в соответствии требованиям программы «Радуга». Имеется художественная литература; дидактические игры (лото, домино); сюжетные наборы и игрушки; игрушки для сенсорного воспитания; мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; конструкторы; уголки озеленения; уголки символики; дидактические игры по ознакомлению детей с правилами безопасности на дороге; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету и другим математическим понятиям; уголки для развития театрализованной деятельности с разнообразным оснащением. Игровой материал и оборудование в группах отвечают санитарным нормам, находятся в хорошем состоянии, эстетично оформлен.

Предметно-развивающая среда всех помещений целесообразна, оформлена со вкусом, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Детский сад располагает достаточным количеством технических средств обучения.

Соблюдаются правила пожарной безопасности, охраны труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Установлена автоматическая система тревожной сигнализации.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В МБДОУ № 84 реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

№	Автор составитель	Наименование издания
основная программа		
1.	Соловьева Е.А.	Радуга / примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект)
парциальные программы		
2.	Каплунова И.	Ладушки. Праздник каждый день / программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста

3.	Колесникова Е.В.	От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты / авторская программа
4.	Колесникова Е.В.	Математические ступеньки / авторская программа
5.	Коллектив ДОУ	Здоровый малыш / авторская программа
6.	Лазутова М.Н.	Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) / методическое пособие
7.	Лыкова И.А.	Цветные ладошки / Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
8.	Кочемасова Е.Е., Петерсон Л.Г.	Игралочка. Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 5-7 лет.

3. Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса

В соответствии с Уставом МБДОУ №84 определены приоритетные направления деятельности, превышающие «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении» (приказ МО РФ от 22.08.1996 г. №448):

- охрана и укрепление здоровья детей;
- интеллектуальное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Деятельность ДОУ в течение 5 лет по реализации данных направлений заключалась в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного потенциала, способствующих повышению качества дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 15 мая 2013 г. №26» и регламентируется расписанием занятий.

Объем учебной нагрузки (количество часов в неделю) в младшей, средней, старшей, подготовительной группах, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, определен на основе:

- комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» автор – составитель Соловьева Е.А. Программа обеспечивает всестороннее развитие ребенка, ее важнейшими компонентами являются игра и физическое развитие, формирование привычки к здоровому образу жизни, обеспечение психического комфорта для каждого ребенка.

Структура учебного плана состоит из:

- основного (инвариативного) модуля, обеспечивающего базовый объем знаний,
- вариативно модуля, обеспечивающего дополнительное образование по всем направлениям деятельности ДООУ, через реализацию парциальных программ;
- модуля индивидуальных занятий, обеспечивающего реализацию интеллектуальных и творческих способностей каждого ребенка

В структуре учебного плана соблюдается чередование разных видов деятельности детей, форм организации их жизнедеятельности, принцип преемственности и непрерывности образования.

Инвариантная (обязательная) часть учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Каждое направление включает занятия, соответствующие образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Непосредственно образовательная деятельность распределена по дням недели с учетом физиологической кривой работоспособности детей, учитывается: во вторник и среду - как максимально работоспособный период для детей, а пятница - день низкой работоспособности, где соответственно проводятся занятия направленные на физическое и художественно-эстетическое развитие детей, что нормализует объем образовательной нагрузки.

В целях обеспечения целостности образовательного процесса, учебный план реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программный материал оптимизирован и включается в непосредственную образовательную деятельность (то же что и занятие, далее ОД) в течение учебного года.

Во младшей группе проводится 10 образовательная деятельность – занятие (далее ОД) в неделю. Ежедневно проводится 2 ОД, в первую половину дня. Ведущей является игровая деятельность. Длительность ОД 15 минут, с 10-минутными перерывами между ними. Продолжительность ОД в неделю 2 часа 30 минут.

В средней группе проводится 10 ОД в неделю. Ежедневно проводится 2 ОД, в первую половину дня. Ведущей является игровая деятельность. Длительность ОД 20 минут каждое, с 10-минутными перерывами между ними. Продолжительность ОД в неделю 3 часа 20 минут.

В старшей группе проводится 15 ОД в неделю. Длительность ОД 20-25 минут каждое, с перерывом между ними 10-15 минут. Ежедневно проводится 3 ОД, в первую половину дня, и во вторую. Продолжительность ОД в неделю 6 часов 15 мин. Во время прогулки в дни, когда нет занятий по физической культуре, проводятся спортивные игры и упражнения.

В подготовительной группе проводится 17 ОД в неделю. Ежедневно проводится 3 ОД, в первую половину дня, и во вторую. Длительность ОД по 30 минут каждое. Продолжительность ОД в неделю 8 часов 05 мин. Во время прогулки в дни, когда нет занятий по физической культуре, проводятся спортивные игры и упражнения.

В МБДОУ № 84 полностью укомплектовано педагогическими кадрами. На протяжении 5 лет педагогический коллектив характеризует высокий образовательный ценз и профессиональный уровень. Наблюдается положительная устойчивая динамика улучшения качественного состава педагогических кадров.

Увеличилось число педагогов, за счет введения специалистов дополнительного образования и составило 12 педагогов в текущем году, в том числе 3 специалиста (хореограф, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО).

Повысился уровень образования педагогических работников.

Продолжается процесс аттестации педагогов.

Повышение профессиональной компетентности происходит за счет прохождения курсов профессиональной подготовки, участия в конкурсах, метод. объединениях, научно-практических конференциях, самообразования и аттестации.

Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку. Весь педагогический состав ДОУ активно пользуется образовательными услугами Института повышения квалификации и переподготовки работников образования, МБОУ ДПО «Научно-методический центр» и КРИПК и ПРО г. Кемерово».

Отличительной чертой воспитателей и специалистов, работающих в МБДОУ № 84, является творческий подход, глубокое проникновение в вопросы развития, воспитания и образования дошкольников.

В дошкольном учреждении осуществляется разработка новых форм организации воспитательно-образовательной работы, соответствующих новому содержанию воспитания и развития, оптимально интегрирующих индивидуальную, коллективно-групповую, фронтальную деятельность, направленную на реализацию принципа дифференциации и индивидуализации в воспитании и развитии.

Мониторинг развития детей обеспечивает построение индивидуальной программы развития каждого ребенка, с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья, уровня знаний, личностного и поведенческого уровня развития.

Учитывая актуальность и важность задачи воспитания здорового ребенка, мы построили свою систему оздоровления детей, которая реализуется через работу медико-оздоровительной службы. Деятельность этой службы позволила обеспечить:

1. Сохранение и укрепление здоровья.
2. Развитие и совершенствование двигательной сферы детей на основе формирования у них потребности в движении.
3. Совершенствование работы с родителями по вопросам, связанным со здоровым образом жизни.

В физкультурно-оздоровительный блок входят медицинский кабинет, процедурный кабинет, спортивный зал. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и инструментарием.

Работа медико-оздоровительной службы проводится по двум направлениям:

1. Профилактика заболеваний
2. Физкультурно-оздоровительная работа

Большое внимание уделяется закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к взаимодействию различных неблагоприятных факторов внешней среды в ДОУ:

- упражнения в постели;
- гимнастика после сна;
- босохождение по методу Сакизова - Серазини;
- воздушное закаливание с пробежкой по дорожкам препятствий босиком;
- полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры;

- местное интенсивное закаливание (умывание холодной водой, наступание в таз с холодной водой).

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
		Рациональное питание	Все группы
		Занятие ОБЖ	Старшая и подготовительная
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Подвижные и динамические игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытье рук	Все группы
		Игры с водой	Все группы
		Обеспечение чистой среды	Все группы
4.	Световоздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	Все группы
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5.	Активный воздух	Развлечение	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры – забавы	Все группы
		Дни-Здоровья	Все группы
6.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все группы
		Музыкальное оформление фона занятий	Все группы
		Использование музыки в театральной деятельности	Все группы
7.	Физиотерапия	Кварцевание	Все группы
8.	Стимулирующая терапия	Витаминизация	Все группы

Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля. Закаливающие процедуры осуществляются круглый год, но их вид и

методика меняется в зависимости от времени года. Параллельно с закаливанием проводится лечебно-профилактические процедуры, для этого разработан ежемесячный план для каждой возрастной группы.

Анализ уровня физического развития детей проводится два раза в год по данным антропометрических показателей.

Благодаря интенсивной работе медико-оздоровительной службы; усиленной работе медицинского персонала по профилактике простудных заболеваний; проведению закаливающих мероприятий в группах; использованию различных форм организации, средств и методов физической культуры; соблюдение рационального двигательного режима, удалось снизить заболеваемость и добиться высоких результатов в области физического развития и физической подготовленности детей, показатель заболеваемости детей в ДОО на протяжении пяти лет стабильно остается ниже городского уровня. Возросло в детском саду количество заболевших детей, хотя индекс здоровья уменьшился

Сохраняя и укрепляя здоровье наших детей, тем не менее, выявлены следующие цифры по заболеваемости детей:

Средняя посещаемость детей за три года составила

№	Параметры	2017 год	2018 год	2019 год
1	Среднегодовая численность детей	154	155	150
2	Число дней пропущенных детьми по болезни	1526	1675	1498
3	Число дней пропущенных одним ребенком по болезни	9,9	8,7	7,6

Год	Плановое кол-во	Вне плана	Ср./спис состав	Д/дни за год	Невыхода детей	По болезни	По др. причинам
2017	110	154	154	27467	7765	1526	6239
2018	110	155	155	29234	8422	1675	6747
2019	110	150	150	26234	7854	1498	6358

Особое внимание уделяется вопросам питания детей. В МБДОУ № 84 организовано пяти разовое питание. Продукты заводятся ежедневно. Приобретаются продукты в Комбинате питания г. Кемерово. Соблюдаются условия хранения, сроки реализации. Имеется 10-дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Такие продукты, как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи -включены в меню ежедневно,

а остальные продукты - творог, сыр, яйцо: 2-3 раза в неделю. Меню в детском саду разнообразное, не допускается повторности блюд.

Еженедельно медицинский работник контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка, один раз в месяц ведет подсчет основных пищевых ингредиентов (калорийность, количество белков, жиров, углеводов). Выдача готовой пищи проводится строго после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств; ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции; организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению детей, следует отметить, что педагогами проводится работа по обучению детей методам, средствам и способам достижения здоровья; по воспитанию мотивации на здоровый образ жизни; по созданию гибкого щадящего режима дня для детей с включением разнообразной двигательной деятельности. Но остаются проблемы в медицинском обслуживании детей (осмотр узкими специалистами, недостаточное количество); в организации и проведении мониторинга состояния здоровья и физического развития детей и введение в «Паспорт здоровья».

Укрепление здоровья и снижение заболеваемости детей остается одной из главных задач работы МБДОУ № 84 на последующие годы.

За годы реализации Программы развития, в целях организации психоло-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса и содействия оптимальному психическому и личностному развитию детей, их эмоциональному благополучию, а также межличностному взаимодействию всех субъектов педагогического процесса - детей, родителей, педагогов организована.

Психологическая служба является структурным подразделением МБДОУ № 84 и выступает в качестве одного из ведущих звеньев воспитательно-образовательной системы, являясь одновременно механизмом ее развития, который способствует реализации инновационной деятельности учреждения.

Служба включает в себя педагога-психолога, имеющего высшее образование, первую категорию, в основе деятельности которого лежит гуманистический подход к пониманию личности и личностного развития.

Основными направлениями работы психологической службы явились следующие:

- обеспечение психологического сопровождения процесса адаптации детей, начавших посещать детский сад;
- повышение психологической компетентности воспитателей и родителей;

- оптимизация социально-психологической ситуации в детских группах;
- индивидуальная работа с детьми по актуальной проблематике.

В целях сокращения сроков адаптации детей и уменьшения отрицательных проявлений при поступлении их в МБДОУ № 84 осуществляется четкая организация психолого-медико-педагогическое сопровождение в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья и диагноза, пола, откуда поступил (из ДОУ или из дома), индивидуальных особенностей детей.

Для установления более тесной связи с семьей проводятся индивидуальные беседы с врачом-педиатром, старшей медсестрой, где выясняются условия жизни, режима питания, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдения за поведением ребенка в группе медицинским персоналом, педагогом-психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

Регулярно проводится исследование социометрической ситуации и уровня психологической комфортности в группах. Полученные данные позволяют определить наиболее целесообразные меры по улучшению ситуации в группе.

Осуществляется тесное взаимодействие с воспитателями: совместная разработка мер по результатам проведенных исследований, участие в педсоветах, посещение занятий, работа по актуальным проблемам. Проводится психодиагностика всех детей старшей и подготовительной групп. Ведется психотерапевтическая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей или желанию детей индивидуально и в микрогруппах.

Однако отмечаются следующие проблемы: увеличение числа детей с признаками гиперактивности, дефицитом внимания; недостаточный уровень учебной мотивации при поступлении в школу; завышенные требования родителей к когнитивному развитию детей, что влечет за собой психоэмоциональное напряжение, высокую утомляемость.

Психологическая служба для решения данных проблем планирует:

- разработку и внедрение программ для старшего дошкольного возраста, направленной на формирование навыков саморегуляции, развитие высших психических функций, речи, двигательных навыков, произвольности поведения, учебной мотивации на основе игровых методов коррекции;
- продолжение работы, позволяющей оптимизировать развивающую среду (изменение учебной обстановки, среды группы, с целью ухода от регламентирующей школьной жизни, акцент на игровой компонент и пр.);
- тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

Важно отметить, что необходимо больше проводить интегрированных занятий, этот вид обучения только входит в работу коллектива.

Исходя из понимания, что одной из составных успешности обучения детей в школе является интерес к различным областям знаний, желание познать и освоить все новое, основной упор был сделан на *познавательное развитие детей*, которое реализовывалось через:

- Развитие сенсорных способностей, как первой ступени познавательного развития;
- Создание развивающей среды по программе «Радуга» и организация экспериментальной деятельности;
- Развитие системы комплексного, непрерывного экологического образования, охватывающего все группы дошкольного возраста;
- Содействие общему развитию детей на основе любви и интереса к истории, культуре родного края.

Анализ результатов педагогической диагностики детей показывает положительные тенденции в развитии детей.

По результатам психолого-педагогического мониторинга выпускники МБДОУ № 84 показывают следующие результаты:

- 2017-2018 – 96,5% готовность детей к обучению в школе;
- 2018-2019 – 100 % готовность детей к обучению в школе.

Анализ за 2018-2019 учебный год выполнения программ среди воспитанников МБДОУ №84 по реализации образовательной области «Познание» показал, что основная общеобразовательная программа выполнена на 59%, по реализации области «Коммуникация»-45%. Это соответствует средне - статистическому уровню развитию.

В связи с переходом на ФГОС меняется направление образовательных областей, а, следовательно, и подход к проведению мониторинга. Так предварительные результаты показывают, что успеваемость воспитанников в области «Познавательное развитие», составляет 80%.

Управление в МБДОУ №84 является целостной структурой взаимодействия управления образования, руководства ДОУ, педагогического коллектива, детей и их родителей. Система внутрисадовского управления спроектирована как функциональная модель, включающая уровни управления и их взаимосвязи. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующая, являющаяся высшим должностным лицом. В процессе управления созданы необходимые организационно-педагогические условия:

- возможность участия каждого члена коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений;

- повышение педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников управления ДООУ.

Рассматривая управление как целеустремленную деятельность всех объектов, направленную на обеспечение оптимального функционирования и развития ДООУ, администрация строит свою систему управления на следующих принципах:

1. Принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации управления.
2. Принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении.
3. Принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

Результаты работы ДООУ в значительной мере зависят от деятельности методической службы учреждения. За последние годы происходило стабильное её развитие. Нарастало содержание её деятельности. Были разработаны и внедрены в работу программы, разрабатывались и внедрялись в практику методические рекомендации по оптимизации образовательного процесса, проводилась целенаправленная работа по повышению квалификации и педагогического мастерства коллектива.

Основной задачей методической службы является контроль за исполнением целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Регламентирует контрольно-аналитическую деятельность положение «О контрольно-аналитической деятельности в МБДООУ №84 «Детский сад общеразвивающего вида», которое определяет порядок проведения контроля должностными лицами образовательного учреждения.

Цели контроля различны: полнота выполнения образовательных программ, эффективность воспитательно-образовательной деятельности, соблюдение режима дня воспитанников, укрепление здоровья через систему закаляющих мероприятий и т.д..

Для осуществления контроля состояния и динамики развития воспитательно-образовательного процесса; качества знаний, умений, навыков воспитанников разрабатывается ежегодно план контрольно-аналитической деятельности. Методической службой ДООУ используются разные формы контроля, по результатам составляются аналитические справки.

Формы контроля:

Административные:

- изучение стиля и методики работы воспитателя;
- оказание методической помощи;
- повышение квалификации;

- повышение качества педпроцесса.

Коллективные:

- аттестация;

- обмен опытом.

Взаимоконтроль:

- наставничество;

- становление молодого специалиста;

- взаимообмен опытом;

- взаимопобуждение к творчеству.

Самоконтроль:

- доверие;

- обобщение опыта работы;

- оценка новаций и инноваций;

- оценка новых технологий.

Основными показателями работы педагогического коллектива МБДОУ №84 являются:

- высокий уровень развития воспитанников, которые успешно продолжают обучение в школе;

- высокая оценка работы ДОУ родителями (по данным анкет).

4. Управление качеством воспитательно-образовательного процесса

Анализируя параметры управления качеством воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, мы рассматриваем наше учреждение как часть сложной организационно-педагогической системы социального института образования, направляющей свои усилия на совершенствование деятельности социально-образовательных структур, имеющих отношение к ребенку.

Как социально-педагогическая система наше учреждение может быть описано через раскрытие взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, образующих диалектическое единство.

Управление качеством образовательного процесса становится возможным только в условиях развивающего взаимодействия между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

В нашем образовательном учреждении это взаимодействие осуществляется по нескольким направлениям.

Первое направление. Совершенствование процесса взаимодействия между педагогами, детьми и родителями

Вовлеченность в воспитательно-образовательный процесс всех представителей социальных институтов

В соответствии с требованиями Концепции дошкольного воспитания (1989г.) основной целью дошкольного образовательного учреждения как образовательной системы является создание условий для гармоничного развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста на уровне его индивидуальных возможностей, обеспечение целенаправленной социализации личности.

При этом анализ специфики процесса социализации в дошкольном образовательном учреждении возможен через анализ структуры их взаимоотношений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: от детей (сверстников) до администрации и родителей.

Данная структура находится всегда в динамике, т.е. реально существующем, меняющемся и развивающемся образовании. Качество воспитательно-образовательного процесса в этом случае складывается из суммы качеств всех его составляющих. Для этого нужно провести экспертизу по каждому из перечисленных векторов взаимодействия.

Изменения взаимоотношений между всеми компонентами структуры зависят от целенаправленности и согласованности действий всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, в первую очередь, от действий педагогов и администрации ДООУ.

Немаловажным фактором повышения качества образования в ДООУ является сотрудничество с родителями.

Содержание сотрудничества МБДООУ №84 с семьями воспитанников включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- участие семей воспитанников в управлении воспитательно-образовательным процессом в ДООУ.

Организация консультативной и просветительской работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДООУ, издание информационного справочника «Здравствуйте, это мы!», информационные стенды и др.). В течение данного периода просветительская работа периодически касалась вопросов организации видов детской деятельности (значение игровой, познавательной художественной и других видов деятельности для развития дошкольников).

Участие в работе утреннего приема детей, планировании работы группы, работе кружков или студий.

Посещение детского сада во время «Недели открытых дверей» (2 раза в год).

Помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ). Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).

Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами ДООУ.

Работа в Родительском комитете группы или детского сада. В нашем ДООУ Родительский комитет создан из числа заинтересованных родителей и оказывает администрации дошкольного учреждения и воспитателям возрастных групп следующие виды услуг: контроль за качеством питания в ДООУ, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, организация детских праздников за пределами ДООУ и др.

Участие в педагогическом Совете. Родители, дети которых посещают наше ДООУ, имеют полное право присутствовать на любом заседании педагогического Совета, уведомив заранее о своем решении администрацию дошкольного учреждения. Мы приветствуем желание родителей иметь полную информацию о вопросах, решаемых в процессе проведения педагогического Совета, а также предоставляем родителям возможность принять участие в дискуссиях по интересующим их проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для творческого общения родителей и детей в течение года были организованы тематические выставки (темы выставок «Семейный фотоальбом», «Подарки для любимой мамы», «Добрые дела», «Волшебное дерево сказок» и др.). Эти выставки предоставляют родителям и детям возможность организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, и пр.). Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга; в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в группе и дома. Поэтому мы считаем, что совместное творчество – еще один путь к выстраиванию отношений воспитателей, родителей и детей.

Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники – одна из важнейших форм работы с родителями. Ежегодно мы проводим около десяти больших, традиционных праздников. Праздники готовят не только педагоги с детьми, но активно участвуют в них и родители («Папа, мама, я – спортивная семья», «Стартуют дошкольники», «День рождения» и др.). Мы придаем огромное значение данному виду сотрудничества. И, несмотря на занятость, родители откликаются, а со временем сами стремятся к участию в праздниках, поскольку именно в такие

моменты они раскрепощаются сами с одной стороны, а с другой - лучше понимают состояние своих же детей, когда те выступают перед ними.

Преимущества данных форм взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДООУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги в свою очередь заручены пониманием со стороны родителей в большинстве проблем (от материальных до хозяйственных и многих других). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;

- учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе. Что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

- возможность родителям самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

- укрепление внутрисемейных связей, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;

- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.

В качестве условий выбора эффективных методов и приемов работы с родителями, формирования оптимальной стратегии взаимодействия и сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения мы выделяем:

1. Ненавязчивое формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с результатами диагностики личных достижений их детей.

2. Согласование представлений педагогов и родителей и задачах развития и воспитания детей в ДООУ и семье в процессе проведения личных встреч, проблемных семинаров, консультаций, бесед и др.

3. Постановка специфических проблем педагогического сотрудничества с дифференцированными группами родителей и организация индивидуальных и подгрупповых консультаций.

4. Знакомство воспитателей и родителей с функциями сотрудничества через использование традиционных и нетрадиционных методов общения.

5. Развитие творческой инициативы детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности по методу творческих проектов.

Второе направление. Оптимизация результатов воспитательно-образовательного процесса посредством организации системы методической работы.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ – это целостная педагогическая система. Управление им также требует системного подхода. Для этого, на наш взгляд, всем субъектам данного процессе необходим глубокий теоретический и практический анализ сущности образовательного процесса как системы, закономерностей его функционирования и развития. Также воспитательно-образовательный процесс МБДОУ № 84 - это целенаправленная воспитательно-образовательная, научно-методическая деятельность педагогов в единстве с экспериментально-поисковой, самообразовательной деятельностью детей. Этот процесс не только управляется, но и самоуправляется. Причем такая система в обязательной мере обладает свойством целостности и добавление либо изъятие какого – либо компонента преобразует её уже в иную, новую систему, а иногда и разрушает её.

Основными направлениями деятельности старшего воспитателя стали следующие виды деятельности:

- Аналитическая: создание базы данных о педагогических работниках; изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования; выявление затруднений педагогов дидактического и методического характера в воспитательно-образовательном процессе; сбор и обработка информации о результатах воспитательно-образовательной деятельности ДООУ (статистический отчет, анализ посещаемости, анализ заболеваемости и питания; изучение передового педагогического опыта).
- Информационная: формирование банка педагогической информации; ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической литературы, с опытом инновационной деятельности ДООУ города Кемерово, Кемеровской области. РФ; информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования.
- Организационно-методическая и научная: изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации; планирование и организация повышения квалификации педагогических работников, оказание им информативно-методической помощи; организация работы творческой группы ДООУ; подготовка и проведение совещаний, семинаров, конкурсов

педагогического мастерства; участие в городских, областных, федеральных, международных научно-практических конференциях по проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста; руководство и организация деятельности в рамках реализации проектов, разработка (и помощи педагогам в разработке) методических рекомендаций, пособий и программ по вопросам воспитания и развития детей 3-7 лет; организация конкурсов в ДООУ; решение организационных вопросов по организации деятельности ДООУ.

- Консультационная деятельность: организация консультационной работы для педагогических работников, родителей по вопросам организации деятельности, воспитания и развития дошкольников.

В течение анализируемого временного периода также происходило реформирование содержания образования за счет использования федерального, регионального компонентов, внедрения современных программ, способствующих формированию начал экологической культуры детей, развитию творческих способностей, базиса эстетической культуры на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства, музыки, народного творчества.

Создание системы научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 84 осуществляется нами по следующим направлениям:

- формирование, изучение, обобщение и распространение лучшего педагогического и управленческого опыта;
- организация и проведение научно-методической, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы по разработке и внедрению инновационных процессов, современных педагогических технологий дошкольного образования, лучшего отечественного и зарубежного опыта в процессе воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- экспериментальная оценка авторских программ, технологий, пособий, созданных педагогами – практиками МДОУ № 84;
- контроль (самоконтроль) и анализ конкретного воспитательно-образовательного процесса, организация диагностики и самодиагностики;
- творческое осмысление новых актов и документов в области дошкольного и начального школьного образования, внедрение достижений психолого-педагогической науки и передовой практики;
- создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, повышение уровня их педагогического мастерства.

Практика МБДОУ №84 показывает, что основной путь, способный

существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства воспитателей и специалистов дошкольного образовательного учреждения, их компетенции и эрудиции - это четкая, на подлинно научной основе организация методической и исследовательской работы.

Решение проблемы повышения профессионального уровня педагогов ДООУ, развития профессионального мастерства осуществляется нами в рамках методической работы как системы взаимосвязанных действий. Она отличается целостностью, многофункциональностью, основывается на конкретном анализе результатов работы дошкольного образовательного учреждения, собственно целостного воспитательно-образовательного процесса, его условий, а также научно обоснованном педагогическом опыте и достижениях педагогической и психологической науки, и направлена, в конечном счете, на достижение оптимальных результатов воспитания, развития и образования ребенка - дошкольника.

Мы считаем, что методическая работа в дошкольном образовательном учреждении должна содействовать компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию эрудиции, а также необходимых для педагога - практика свойств и качеств личности. Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДООУ – необходимый показатель качества воспитательно - образовательного процесса. Целостный воспитательно-образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка - дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития.

Отсюда следует, что субъектом методической работы в первую очередь является сам педагог, выступающий как самостоятельный творец своей деятельности. Особое значение, поэтому, приобретает формирование у педагогов умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, всего педагогического коллектива.

Рассматривая методическую работу как специфически сложный объект, состоящий из частей и процессов, мы считаем необходимым осуществить применение оптимизационного подхода к системе управления.

Практика показывает, что управление методической работой является эффективным, если оно удовлетворяет ряду требований:

1. Механизм управления должен соответствовать сложности объекта и возможностям субъекта.
2. Имеются резервы (времени, вариантов управленческих решений и др.).
3. Верно выбраны критерии конечного результата.

4. Имеет место хорошо развитая система обратной связи.

5. Учтен человеческий фактор и др.

Для нас оптимальным признается только такое управление методической работой, которое в конкретных условиях воспитательно-образовательного процесса ДОО обеспечивает не просто хорошие или лучшие, чем прежде, а наивысшие, возможные для конкретных условий результаты. Причем оптимальными признаются эти результаты только в том случае, когда они достигнуты не любой ценой, а при рациональных (даже минимально необходимых) расходах времени и усилий на управленческую деятельность.

Продуктивными для нас являются следующие способы оптимизации управления: комплексирование, генерализация, конкретизация, демократизация (как развитие соуправления и самоуправления), выбор именно оптимального сочетания методов, средств и приемов управленческой деятельности, которые эффективно применимы, как к функциям управления, так и к компонентам управленческой деятельности.

Мы считаем, что управленческое решение в той или иной конкретной ситуации может быть признано оптимальным, если:

а) достигнуты заранее обозначенные и спрогнозированные критерии оптимальности;

б) учтены все конкретные условия, факторы, обстоятельства (куда входят и особенности личности управленца методической работой, участников процесса);

в) полученные результаты являются наилучшими из нескольких возможных вариантов управленческих решений.

Необходимо отметить, что все три постулата (а, б, в) эквивалентны и легко выводятся один из другого.

Таким образом, управление методической работой МБДОУ №84 в решении проблемы оптимизации результатов воспитательно-образовательного процесса представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных подсистем обеспечения и поддержки:

- информационное обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- научно-методическое обеспечение;
- аттестационно-диагностическое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- правовая защита, социально-психологическая и профессиональная поддержка;
- материально-техническое и финансовое обеспечение целостного педагогического процесса.

Мы выделяем следующие особенности организации системы методической работы в МБДОУ №84:

1. Введение в практику ДОУ планирования по результатам учебного года, защиты планов, в содержании которых раскрываются в том числе и механизмы повышения профессионального уровня педагогического коллектива.

2. Введение новой формы годового отчета по основной и управленческой деятельности с конкретизацией результатов и самооценкой.

3. Введение в действие адаптивной к нашим условиям системы информационного обеспечения управления по результату.

4. Разработка, защита и утверждение программ (планов) профессионального и личностного роста кадров с учетом самоанализа педагогов и их запросов, анализа кадровой ситуации учреждения, программно-методического обеспечения целостного педагогического процесса, финансовых ресурсов.

5. Работа с группой резерва и группой молодых педагогов.

Повергая анализу систему методической работы в МБДОУ № 84, нам следует подробнее остановиться на ее многофункциональности.

В качестве одной из наиболее важных функций, мы рассматриваем информационную. Общеизвестно, что информация, поступающая к нам, должна быть актуальной. Мы бы уточнили так: актуальной сейчас и актуальной в будущем. Нужна четкая систематизация емких по содержанию и малых по объему информационных указателей. Позволим себе утверждать, что грамотно организованная аналитическая деятельность педагогов приведет к повышению их спроса на информацию.

Еще одной функцией методической работы является образовательная. Повышение квалификации воспитателей в дошкольном образовательном учреждении входит в структуру непрерывного педагогического образования.

Особая ответственность за качество организации мероприятий по повышению профессионального мастерства воспитателя лежит на специалисте, ведущему управление методической работой. Именно старший воспитатель реализует организационную функцию в рамках процесса повышения квалификации педагогов.

Мы рассматриваем функции методической работы как совокупность действий, которые способствуют успешному достижению общей цели методической работы и решению задач, стоящих перед коллективом на определенный срок.

Задачи методической работы в конкретном дошкольном образовательном учреждении определяются на основе выявленных в ходе анализа проблем деятельности воспитателя, педагогического коллектива

и могут быть отнесены к компенсаторным задачам (преодоление пробелов в подготовке педагога), адаптационным (задачи приспособления к изменяющимся требованиям к качеству дошкольного образования) и задачам развития (качественный творческий рост педагогов).

Соотношение между этими задачами зависит от результатов проведенного проблемно - ориентированного анализа деятельности педагогов. От этого же и выбор содержания методической работы в образовательном учреждении. Основанием для анализа служит неудовлетворенность полученным результатом. По результатам наших исследований чаще всего ее испытывает сам педагог, но бывают в практике работы нашего ДОО случаи, когда сигналом к аналитической деятельности служит информация старшего воспитателя о результатах педагогической диагностики уровня развития детей, слабых и несамостоятельных ответах детей на текущих либо контрольных занятиях, в игровой деятельности. Справится ли педагог с анализом сам, или ему потребуется помощь, зависит от степени подготовленности воспитателя и от характера затруднений. Неудовлетворенность воспитателя чаще всего снимается интуитивным поиском нового средства, в то время как исследования показывают, что большинство неудач воспитателя начинаются с неверно выбранных целей и задач.

В процессе практической деятельности, мы столкнулись с проблемой, что при планировании занятий некоторые педагоги или вообще исключали процесс целеполагания, или осуществляли его формально, забывая, что цель занятия – это проектируемый, ожидаемый результат совместной деятельности воспитателя и детей именно на этом занятии. Доказано, что типичные формулировки «совершенствовать, углублять, рассказать, закрепить, воспитать» и т.д. не позволяют педагогу отследить результат деятельности в конце занятия. При такой постановке цели нарушается основной принцип операциональности.

Определив правильность выбранных целей и задач занятия, педагог сам либо, в случае затруднения, с помощью старшего воспитателя обращается к анализу тех средств, которые он использовал. В результате мы пришли к выводу, что только адекватность средств обучения целям занятия дает основу для положительных результатов.

Мы считаем, что на смену одностороннему, интуитивному анализу должно прийти методологически выстроенное владение навыками такой аналитико-проектировочной деятельности, которая дается в рамках методологической подготовки, что и является основополагающим аспектом содержания управления методической работой в ДОО. При определении частного методического аспекта, мы придерживаемся позиции Г. И.

Калугиной, которая считает, что каждый педагог является, прежде всего, преподавателем конкретного предмета, однако образовательный спрос побуждает его повышать свою научную эрудицию, творчески подходить к изменению содержания своего предмета, использовать широкий ассортимент новых программ, глубоко анализировать их прежде, чем выбрать. Применительно к дошкольному образованию, важным моментом повышения эрудиции воспитателя является стремление овладеть как можно большим количеством «инновационных» педагогических технологий воспитания и развития детей-дошкольников вне зависимости от – того, какая образовательная программа реализуется в данном детском саду.

Не менее важным в процессе организации системы методической работы является и общедидактический аспект, поскольку оказалось, что многие затруднения педагогов лежат в области дидактики.

Повышение в последнее время социальной ответственности педагога делает актуальным еще один аспект содержания методической работы - культурный. Проблемы данного направления теснейшим образом связаны с методическими и психологическими затруднениями в педагогической практике. Знание общечеловеческих культурных ценностей позволяет педагогу полнее обогатить содержательную сторону любого раздела любой программы дошкольного образования, способствовать полноценному развитию личности каждого дошкольника.

Наше видение того, как коллегиально можно выбрать методическую тему, представлено в следующей схеме, которая действительно позволяет включить в процесс выбора методической темы дошкольного образовательного учреждения каждого педагога:

а) результаты воспитательно-образовательной деятельности, выявленные в ходе текущего и итогового контроля, позволяют выделить в ходе индивидуального анализа проблемы воспитателей, работающих по определенной программе;

б) результаты воспитательно-образовательной деятельности, выявленные в ходе текущего и итогового контроля, позволяют выделить в ходе анализа, проведенного администрацией и специалистами, проблем ряда воспитателей;

в) из «массива» проблем, полученных в ходе индивидуального и административного анализов, на методических объединениях (методсоветах) выделяют те, которые являются наиболее общими и значимыми для большинства педагогов образовательного учреждения;

г) педагогический совет учреждения определяет на конкретный учебный год методическую тему после обсуждения рекомендаций методического совета, творческой группы.

Нами разработаны следующие темы:

- Организация взаимодействия взрослого с детьми в условиях ДООУ.
- Проблема адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.
- Формирование научных понятий у детей старшего дошкольного возраста.
- Психологические особенности усвоения детьми старшего дошкольного возраста некоторых норм и правил русского языка при подготовке к обучению грамоте.
- Детская одаренность: миф или реальность?
- О комплексности в решении психического и речевого развития ребенка.
- Вопросы преемственности между дошкольным учреждением и начальным звеном средней школы.
- Требования к построению предметно-развивающей среды в ДООУ.
- Требования к построению психологически безопасной образовательной среды в ДООУ.
- Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях ДООУ.
- Планирование деятельности воспитателя в возрастной группе

Определение темы, таким образом, гарантирует её актуальность для данного педагогического коллектива. Нам представляется, что функции анализа, диагностики, проектирования более реальны для коллективного выполнения.

Предметом анализа деятельности методического совета ДООУ чаще всего становятся частно - методические аспекты, а также диагностика знаний дошкольников в области реализуемых программ. Отметим, что временные методические объединения, решающие незапланированные проблемы, являются также субъектами организационной структуры системы методической работы.

В результате выявления в ходе анализа проблем в деятельности педагога возрастает его потребность в ознакомлении с достижениями психолого-педагогической науки, передового опыта и их освоении в той области знания, которая дефицитна для конкретных педагогов в конкретной ситуации. То есть такие формы методической работы как психолого-педагогические семинары, научно-практические конференции и педагогические чтения должны быть востребованы педагогами в ходе их диагностической и прогностической деятельности по данным проблемно-ориентированного анализа.

Индивидуальными организационными формами повышения квалификации в МБДОУ № 84 являются наставничество, консультации,

работа над личной темой самообразования, курсы повышения квалификации и др. Наиболее часто они используются нами в работе с молодыми специалистами или при освоении педагогического опыта, авторских, инновационных программ, педагогических технологий, практико-ориентированных научных разработок. В основе обращения педагога к этим формам лежат данные анализа собственной деятельности, процесса и условий апробации авторских программ, технологий, содержания, методик и т.п. Ролевые игры и мозговые атаки проводятся нами с целью кратковременной помощи в аналитической и прогностической деятельности педагогов. На наш взгляд, игры и мозговые атаки как формы адекватны эвристическому и прогностическому методам методической работы при реализации ее образовательной функции.

Методы повышения квалификации, являющиеся, по сути, обучением, традиционны и приложимы не только к организации деятельности дошкольников, но и к формам методической работы.

Наиболее распространены три классификации методов: по способу предъявления информации; по степени самостоятельности в приобретении знаний; по способу получения знаний.

Для повышения квалификации в дошкольном образовательном учреждении, на наш взгляд, наиболее адекватны методы, выделенные по второму и третьему основаниям: репродуктивный, частично-поисковый, поисковый, исследовательский (2-е основание) или объяснительно-иллюстративный, программированный, эвристический, проблемный, модельный (3-е основание).

Результативность управления методической деятельностью во многом обеспечивается взаимосвязью форм и методов повышения квалификации.

В реализации аналитической, диагностической, прогностической и информационной функций методической работы особое значение приобретают методы исследования, которые начинают играть роль методов повышения квалификации. Условно выделяют:

1. Эмпирические методы: частные методы - изучение литературы, документов, результатов деятельности; наблюдение; опрос; рейтинг; тестирование; общие методы - обследование, мониторинг, опытная педагогическая работа, эксперимент, изучение и обобщение педагогического опыта.

2. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирования, аналогия, моделирование.

Однако, если частные эмпирические методы в повышении квалификации используются нами достаточно давно (с 2014 года), комплексные (кроме мониторинга) тоже достаточно известны педагогам, то

теоретические методы становятся востребованными в процессе использования педагогами нашего ДОО технологии проблемного анализа.

Таким образом, мы считаем, что организация методической работы должна быть гибкой, обязательно учитывать на основе данных проблемно-ориентированного анализа реальную ситуацию в образовательном учреждении, обеспечивать возможность каждому педагогу повышать свой профессиональный уровень в том направлении, которое обусловлено результатами его педагогической деятельности.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что система методической работы МБДОУ № 84 в создании системы научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса выстраивается нами в трех основных плоскостях:

- По отношению к конкретному педагогу (главная задача – развитие высокоэффективной индивидуальной системы педагогической деятельности воспитателя и специалиста на принципах личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка);
- По отношению к коллективу дошкольного образовательного учреждения (создание коллектива единомышленников, выработка педагогического кредо, позиций, принципов, ценностей);
- По отношению к системе непрерывного образования, науке, опыту с позиций творческого осмысления вариативных и инновационных образовательных и парциальных программ, педагогических технологий, нового содержания системы дошкольного образования.

Третье направление. Совершенствование системы отношений между компонентами воспитательно-образовательного процесса

Основой совершенствования системы управления качеством образовательного процесса в ДОО выступают единство информационного, коммуникативного и организационно - деятельностного компонентов, целостность и гибкость функционирования системы воспитательно-образовательной работы.

Результаты проведенного анализа свидетельствуют о необходимости обеспечения следующих условий эффективности функционирования данной системы:

- эффективность совместного взаимодействия администрации, воспитателей и родителей в процессе достижения целей образовательного процесса;
- согласованность критериев оценки целей и результатов образовательного процесса с детьми, методической и управленческой деятельности в ДОО;
- комплексный подход к ранжированию приоритетных направлений, стратегий образовательной работы и технологий управления качеством деятельности всех субъектов образовательного процесса;

- оценка результативности деятельности педагогов и наличие постоянной обратной связи, которая позволяет педагогу и администрации своевременно получать информацию о соответствии полученных результатов поставленным задачам, выявлять факторы, негативно влияющие на качество образовательного процесса, методической и управленческой деятельности в ДОУ;
- удовлетворенность всех субъектов образования (воспитанников, педагогов, родителей, общественности) результатами работы.
- В качестве данных, свидетельствующих о наличии в ДОУ выявленных условий, мы считаем возможным рассмотреть динамические показатели развития ДОУ.

IV. Концепция программы

В детском саду образовательный процесс строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основными направлениями программы являются:

- повышение эффективности деятельности МБДОУ №84 по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала, создание системы сопровождения и консультирование семьи по вопросам образования и развития детей.

Основными целевыми установками МБДОУ № 84 должны стать:

- создание оптимальных условий для индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья);

- модернизация системы управления дошкольным учреждением;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

V. Цель и задачи программы

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Задачи:

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей.
2. Создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Расширять взаимодействие МБДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).
5. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу МБДОУ согласно ФГОС ДО.

VI. Период и этапы реализации

Срок реализации программы – 2020-2025 годы.

1 ЭТАП, подготовительный, один год (2019)

Задачи:

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения и филиала.
2. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.
3. Разработка стратегии перехода в новое состояние, основные области, направления, способы, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи.
4. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса.

2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2020 -2023)

Задачи:

1. Практическая реализация Программы развития.
2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.
3. Коррекция программ и учебных планов.
4. Создание системы гражданского и нравственного воспитания.
5. Осуществление поисков возможностей разнообразных программ с учетом работы с одаренными детьми и детьми, имеющими особые образовательные потребности.
6. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг. Социальная защита субъектов образовательного процесса.

3 ЭТАП, заключительный (2025).

На этом этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах; управление реализацией Программы

VII. Ожидаемые результаты программы

Реализация поставленных задач должна способствовать:

1. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
2. Обеспечению психофизического благополучия детей и их социальной адаптации;
3. Обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
4. Совершенствованию форм семейного воспитания детей;
5. Построению современной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.

VIII. Основные мероприятия по реализации программы

Направление развития	Мероприятия по реализации Программы	Сроки	Ответственные
Создание условий для дальнейшего развития МДОУ	Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования: - изучение нормативно-правовой базы по теме «Федеральные государственные образовательные стандарты в дошкольном образовании»; - сотрудничество с МБОУ ДПО «НМЦ»; «КРИПК и ПРО» с целью внедрения ФГОС в ДОУ, разработка и внедрения новых педагогических технологий; - разработка Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.	2020-2022	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
	Укрепление материально-технической базы: - музыкального зала, - ремонт кровли - приобретение игрового оборудования и мебели в группы; - приобретение методической литературы; - приобрести наборы конструкторов из разных материалов;	2020-2022	Заведующая, завхоз
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Аттестация педагогических работников.	2022-2025	Заведующая, старший воспитатель
	Курсы повышения квалификации педагогических работников	Постоянно	Старший воспитатель
	Обучения педагогов компьютерной грамотности	2020	Старший воспитатель
	Совершенствование работы по самообразованию педагогов и других сотрудников.	Постоянно	Старший воспитатель

	Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах и методических объединениях федерального, областного, городского уровней.	В соответствии с годовыми планами, графиками конкурсов (различного уровня)	Старший воспитатель, воспитатели
	Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию.	Постоянно	Воспитатели
	Мониторинг уровня развития воспитанников.	1 раз в год	Старший воспитатель
Повышение качества дошкольного образования	Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, работа с родителями(ПМПк)	В соответствии с годовым планом	учитель-логопед, воспитатели
	Совершенствовать коррекционную работу по развитию связной речи и развитию мышления детей	2020-2022	Воспитатели
	Совершенствовать работу по реализации направлений в воспитательно - образовательном процессе в соответствии с ФГОС	2022-2024	Воспитатели
	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий.	В соответствии с годовым планом	Воспитатели, инструктор по ФИЗО

Осуществление тесного взаимодействия родителя и воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ №112	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в детском саду.	Систематично	Старший воспитатель, воспитатели
	Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.	по годовому плану	Старший воспитатель, воспитатели
	Использование сети интернет для информирования о значительных событиях в МБДОУ № 84.	2 раза в месяц	Старший воспитатель
	Консультирование родителей детей.	Постоянно (устно), 2 раза в месяц (памятки, брошюрк)	Воспитатели
	Продолжать практику взаимодействия МБДОУ №84 с учреждениями, способствующими формированию воспитательной системы: - реализовывать проекты: «В филармонию - круглый год», «Театр и дети», «Музей и дети», «С любовью к городу» и д.р.	По мере поступления	Старший воспитатель
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	Участие в неделях и дня здоровья.	В соответствии с годовым планом	Инструктор по ФИЗО
	Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ.	В соответствии с планами городской поликлиники	Врач, старшая медсестра

	Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушений осанки, плоскостопия.	Постоянно	Врач, старшая медсестра, инструктор по ФИЗО
	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья.	Постоянно	Старшая медсестра, инструктор по ФИЗО
	Улучшение качества питания, контроль за организацией питания.	Постоянно	Заведующая, врач, старшая медсестра
	Контроль со стороны врача и заведующей за проведением оздоровительных лечебных мероприятий: - витаминотерапии; - коррекция осанки и плоскостопия;	Постоянно	Старшая медсестра, инструктор по ФИЗО
	Развитие общей и мелкой моторики: - проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, динамических физкультурминут, самомассажа, дыхательной гимнастики; - активизация двигательной деятельности на занятиях в сухом бассейне; - изготовление пособий, стимулирующих развитие мелкой моторики; - продолжать развивать мелкую моторику рук, формировать пространственное представления, мыслительные процессы на кружковых занятиях	Постоянно	Воспитатель и, инструктор по ФИЗО

IX. Контроль и управление реализацией программы

Основное управление Программой осуществляет администрация МБДОУ.

Основной функцией Администрации является координация усилий субъектов воспитательно-образовательного процесса через педагогический совет, Совет учреждения, Попечительский Совет.

Администрация ДОУ реализует оперативное управление воспитательно-образовательным процессом и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

Контрольно-аналитическая деятельность организована с учетом следующих условий:

- 1) своевременная и точная информация о положении дел в дошкольном образовательном учреждении;
- 2) организация контроля в ДОУ на основании изучения уровня развития коллектива с учетом деловых и личностных качеств отдельных педагогов;
- 3) действенность контроля (оказание своевременной помощи тем, кто в ней нуждается; распространение лучшего педагогического опыта и лучших методов работы с целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса);
- 4) высокая культура проверяющих, их компетентность; соответствие предъявляемых требований конкретным условиям работы педагогов.

Х. Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- местный бюджет,
- дополнительные привлеченные средства (спонсорские, доходы от дополнительных образовательных услуг, доходы от побед в конкурсах профессионального мастерства, добровольные пожертвования и др.)