



Утверждаю _____
заведующая МБДОУ №84
М.С. Тарасова
приказ № _____ от «___» ___20/___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

(средней группы)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №84
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития воспитанников»

в соответствии с ФГОС
один год обучения

Принято на заседании
педагогического совета
«___» _____20/___г.
№ протокола _____

Паспорт программы

Наименование программы:	Рабочая программа воспитателя (средней группы) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №84 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»
Назначение программы	Нормативно-управленческий документ дошкольного образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно - образовательного процесса
Сроки реализации программы:	1 год реализации программы позволят получить результаты развития воспитанников и определить перспективы дальнейшего развития приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения
Разработчики программы:	Административное звено, воспитатели группы
Дата рассмотрения и принятия программы педагогическим советом	август, 2020 года
Цель образовательной программы	Обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Задачи образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию; 2. Учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития детей и их возможности; 3. Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству. 4. Выстроить взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей через оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Нормативно-правовая база.....	4
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.4. Возрастные особенности детей.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.....	15
2.1.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	15
2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	18
2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	20
2.1.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	24
2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	27
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	29
2.2.1. Формы, и методы реализации Программы.....	29
2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	32
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками.....	35

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня.....	36
3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.....	38
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	41

Приложение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно - правовая база

Рабочая программа воспитателя (средней группы) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №84 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями (в ред. Федеральных законов от 05.05.2014 № 84-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 (далее СП 2.4.3648-20).
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155, Регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013г. Министерства юстиции РФ);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Конвенции ООН о правах ребёнка;
- Устав МБДОУ №84 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников» от 16.02.2015г.;
- Лицензия на образовательную деятельность № от 16.02.2015г., локальные акты МБДОУ №84 «Детский сад общеразвивающего вида»

Реализация Программы в средней группе способствует разностороннему развитию детей в возрасте 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

В основе данной Программы лежит Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 84 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников», утвержденная приказом № 1/1 от 12.01.15г.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

В своем развитии ДОО ориентируется на следующие **приоритетные ценности**:

- ✓ охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- ✓ обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОО максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- ✓ воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
- ✓ формирование самосознания дошкольников;
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- ✓ преемственность обучения;
- ✓ психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- ✓ доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей.

Цель программы:

обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

Цели деятельности Учреждения по реализации Программы:

- ✓ всестороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию;
- ✓ создание условий для развития, сохранения и формирования здоровья личности через реализацию комплексной системы по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач деятельности Учреждения:**

- ✓ синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию;
- ✓ учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития детей и их возможности;

✓ выстроить взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей через оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались **принципы и подходы**, которые содержательно раскрывают и представляют пути практической реализации в конкретной образовательной деятельности ДОО обозначенных ФГОС ДО:

✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

✓ сотрудничество образовательного Учреждения с семьей;

✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития);

✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Социокультурные особенности Кузбасса также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (химики, шахтеры). Историческое значение города - «город мастеров - кузнецов». Патриотическое воспитание, реализуемое в детском саду, заставляет детей гордиться достижениями и любить свой город, Для этого используются различные формы работы: экскурсии, беседы, прогулки по городу, организация мини – музеев, и т.д.

Кузбасс находится в зоне резко континентального климата, с суровыми зимами, жарким летом и в целом с непредсказуемой погодой, что влияет на организацию режима дня детей в ДОО.

При организации образовательного процесса в ДОО с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к

ней, он уже находится внутри этой культуры. Учитывая это, педагоги ДООУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кемеровской области (произведения искусства, художественное слово, фольклор, знакомство с историей Кузбасса и др.). Образовательная деятельность осуществляется через: посещение кукольных театров, передвижных музейных выставок; организацию фольклорных праздников, конкурсов, встреч с Кузбасскими писателями, поэтами, артистами, тематических экскурсий к достопримечательностям города.

1.1.4. Возрастные особенности детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

От 4 до 5 лет

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами так не поступают, так нельзя и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят спасибо и пожалуйста, не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё

ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков (Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх. Дочки-матери, Модель, Балерина и больше тяготеют к красивым действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько

раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение,

воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют еще определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений (У лысого голова босиком, смотри, какой ползун (о червяке) и пр.).

В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими

словами впечатления из личного опыта. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку,

импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам (п. 4.6. ФГОС ДО) дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;

✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

✓ имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

✓ владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

✓ понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

✓ познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;

✓ заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

✓ эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

✓ общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

✓ способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;

✓ соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

✓ интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

✓ инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

✓ имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;

✓ обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

✓ доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;

✓ осознаёт себя гражданином России;

✓ психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

✓ хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;

✓ имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;

✓ обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. **При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

2.1.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей (п. 2.6. ФГОС ДО).

4-5 лет

Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:	
Содействовать полноценному физическому развитию:	<ul style="list-style-type: none">✓ продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;✓ обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;✓ начать знакомить детей с элементами спортивных игр;✓ обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;✓ создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие;✓ совершенствовать выполнение основных движений;✓ обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей.
Укреплять здоровье детей:	<ul style="list-style-type: none">✓ создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;✓ предупреждать детские заболевания, систематически

	<p>проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности; ✓ предупреждать нарушения зрения; ✓ укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); ✓ оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок; ✓ обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.
<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности</p>	
<p>путём поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня.</p>	
<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания</p>	
<p>Путем формирования основ культуры здоровья:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения: <ul style="list-style-type: none"> -закреплять навыки культурного поведения за столом; -закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда); -закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну. ✓ обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды; ✓ продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); ✓ расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.
<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности</p>	
<p>Путем формирования основ культуры здоровья:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих; ✓ давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

Методическое обеспечение ДОУ по реализации образовательной области «Физическое развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду (разный возраст) / учебно-методический комплект программы «От рождения до школы»	М.: Мозаика-Синтез	2015
2.	Береснева З.И.	Здоровый малыш / Программа оздоровления детей в ДОУ	М.: ТЦ Сфера	2005
3.	Бондаренко И.В.	Игровые досуги для детей/ Организация и содержания музыкально игровых досугов детей старшего дошкольного возраста.	М.: Линка – ПРЕСС	2008
4.	Борисова Е.Н.	Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками / методическое пособие	Глобус-Панорама	2009
5.	Литвинова О.М.	Спортивные упражнения и игры в детском саду / сборник упражнений	Ростов на Дону: Феникс	2010
6.	Подольская Е.И.	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры	Волгоград: Учитель	2011
7.	Полтавцева Н.В.	Физическая культура в дошкольном детстве / пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры	М: Просвещения	2006
8.	Рунова М.А.	Дифференцированные занятия по физической культуре / пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры	М: Просвещения	2005
9.	Сапего С.Н.	Спортивные праздники в детском саду / сценарии	М: АСТ	2007
10.	Широкова Г.А.	Оздоровительная работа ДОУ	Ростов на Дону: Феникс	2009

Список методического пособия, используемого педагогами ДОУ, может дополняться и изменяться при выпуске новых изданий.

2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п. 2.6. ФГОС ДО).

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

**для
детей
4-5
лет**

- ✓ используют одновременно рассказ и показ, соединяя восприятие и речь;
- ✓ подают образовательный материал сюжетно, сочиняют сказки и истории;
- ✓ организуют театрализацию, разыгрывают различные реальные и вымышленные социальные ситуации с последующим их обсуждением;
- ✓ используют в воспитательно-образовательной работе схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости;
- ✓ внимательно выслушивают рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях;
- ✓ чрезвычайно деликатно относятся к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи;
- ✓ вносят в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу, обеспечивая её сменяемость;
- ✓ используют тематические коллекции в работе с детьми;
- ✓ эффективно и максимально возможно используют художественное слово, сказки, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
- ✓ используют художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применён приём анимации (одушевления) животных, растений, предметов;
- ✓ показывают личный пример бережного отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям;
- ✓ создают в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию бытового труда, в котором дети участвуют по желанию. Не принуждают детей к участию в труде, но всемерно отмечают значимость их усилий, их помощь взрослому и реальные положительные последствия и результат труда;
- ✓ учат детей выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за комнатными растениями, наводить порядок в группе, накрывать на

	<p>стол и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивают наличие в группе персональных детских фотоальбомов. Поощряют интерес детей к фотографиям друг друга; ✓ создают фотолетопись жизни группы; ✓ обеспечивают детям возможность руководить в игре действиями воспитателя; ✓ строят педагогический процесс на основе комплексно-тематического принципа; ✓ по возможности совершают с детьми прогулки за пределы детского сада, в тёплое время года устраивают маленькие походы и «пикники»; ✓ расширяют представления детей о труде взрослых: проводят экскурсии (видео- экскурсии) на стройку, в магазин, парикмахерскую, на почту и т. п.
--	---

Методическое обеспечение ДОУ по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Волкова В.Н.	Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста / практическое пособие для воспитателей ДОУ	Воронеж: ТЦ Учитель	2001
2.	Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в разных группах детского сада / методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез	2010
3.	Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду старшая группа / методическое пособие	М: ТЦ Сфера	2011
4.	Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду младшая и средняя группа / методическое пособие	М: ТЦ Сфера	2010
5.	Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром / методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез	2011
6.	Тимофеева Л.Л.	Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня / учебно-методическое пособие	М: Центр педагогического образования	2011

Список методического пособия, используемого педагогами ДОУ, может дополняться и изменяться при выпуске новых изданий.

2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие **направлено на:**

1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира, реализуется в подразделах «Мир природы» и «Мир человека».

2. формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., реализуются в подразделе «Математика».

через **решение следующих задач:**

✓ содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности;

✓ содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания;

✓ содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению личности.

4-5 лет

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:	
«Мир природы» «Мир человека»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поддерживать в детях мотивацию познания, созидания; ✓ расширять представления о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений); ✓ привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности; ✓ приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.
«Математика»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму); ✓ формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; ✓ развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления,

	мышления по аналогии.
	Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
«Мир природы» «Мир человека»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения; ✓ начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение); ✓ способствовать развитию самостоятельной познавательной активности; ✓ обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности; <p style="text-align: center;">развивать представления о мире человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения); ✓ начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению; ✓ закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов; ✓ дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями; ✓ продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; <p style="text-align: center;">развивать представления о мире природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года; ✓ обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; ✓ продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.); <p>начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира; ✓ закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверх и т. п.).

	<p>начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений); ✓ показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе; ✓ поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.
«Математика»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира: ✓ дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок; ✓ осваивать счёт в пределах 10; ✓ знакомить с цифрами. ✓ дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб; ✓ совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый; ✓ дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру; ✓ учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой — больше — самый большой осуществлять сериацию из трёх предметов.
<p>Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению личности:</p>	
«Мир природы» «Мир человека»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношение к ним; ✓ поощрять интерес детей к фотографиям друг друга; формировать отношение к окружающему миру; ✓ укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей; ✓ способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей; ✓ создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции; ✓ закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; ✓ позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт; ✓ побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления; ✓ максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения; ✓ для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения; ✓ для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы; ✓ поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.
«Математика»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира; ✓ обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны; ✓ включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно: развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т.е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу. ✓ формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах; создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка; формирование интереса к математике

Методическое обеспечение ДОУ по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Васюкова Н.Е.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям	М: ТЦ Сфера	2013
2.	Вострухина Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет / конспекты занятий	М: ТЦ Сфера	2011
3.	Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 2-7 лет. / Методические рекомендации для воспитателей	М.: Просвещение	2011
4.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 7-8) лет /методическое пособие к рабочей тетради	М: ТЦ Сфера	2015
5.	Колесникова Е.В.	Математические ступеньки / авторская программа	М: ТЦ Сфера	2010
6.	Лазутова М.Н.	Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) / методическое пособие	М: ТЦ Сфера	2015
7.	Парамонова	Развивающие занятия с детьми 3-	М: ОЛМА	2014

	Л.А.	4 (4-5, 5-6, 6-7) лет / методическое пособие	Медиа Групп	
8.	Соловьева Е.В.	Формирование математических представлений детей 2-7 лет / методические рекомендации	М.: Просвещение	2010

Список методического пособия, используемого педагогами ДОУ, может дополняться и изменяться при выпуске новых изданий.

2.1.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие **направлено на:** овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

через решение **следующих задач:**

- ✓ содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности;
- ✓ содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания.

4-5лет

<p>Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах); ✓ упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; ✓ развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.
<p>Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</p>
<p style="text-align: center;">обогащать словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями; ✓ поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов); ✓ учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие

их действия и действия с ними;

- ✓ вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т. п.);
- ✓ обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- ✓ начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.).

формировать грамматический строй речи:

- ✓ упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?);
- ✓ в употреблении имён существительных во множественном числе;
- ✓ упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.);
- ✓ формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий);
- ✓ учить согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы);
- ✓ учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте);
- ✓ упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко — яблочный);
- ✓ упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций.

развивать произносительную сторону речи:

- ✓ развивать фонематический слух;
- ✓ закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких);
- ✓ отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;
- ✓ упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова);
- ✓ выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з] — кролик, заяц);
- ✓ упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности.

способствовать формированию связной речи детей.	Для развития диалогической формы речи необходимо: ✓ объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение; ✓ учить детей осознанно отбирать	Для развития монологической формы речи необходимо: ✓ готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию); ✓ в описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые
---	---	--

	<p>языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание); ✓ закреплять навыки речевого этикета.</p>	<p>перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.); ✓ в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках; ✓ упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.).</p>
<p>знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать интерес к книге и художественной литературе; ✓ приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей; ✓ ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.); ✓ корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне. 		

Методическое обеспечение ДОУ по реализации образовательной области «Речевое развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Гербова В.В.	Учусь говорить / пособие для занятий	М: Просвещение	2004
2.	Колесникова Е.В.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет / методическое пособие	М: Ювента	2012
3.	Колесникова Е.В.	Развитие фонематического слуха / учебно-методическое пособие	М: Ювента	2013
4.	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи / учебно-методическое пособие	М: Ювента	2012
5.	Колесникова Е.В.	От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты / авторская программа	М: Ювента	2006

6.	Лазутова М.Н.	Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) / методическое пособие	М: ТЦ Сфера	2015
7.	Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) лет / методическое пособие	М: ОЛМА Медиа Групп	2014

Список методического пособия, используемого педагогами ДОУ, может дополняться и изменяться при выпуске новых изданий.

2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

4-5 лет

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- ✓ помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- ✓ формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком:
 - знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;
 - показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.);
- ✓ формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;
- ✓ стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- ✓ читать детям волшебные сказки;
- ✓ знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки);
- ✓ знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки;
- ✓ давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении;
- ✓ знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике;
- ✓ знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце.

Методическое обеспечение ДОУ по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Каплунова И.	Ладушки. Праздник каждый день / программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста	СПб: Композитор	2012
2.	Колдина Д.Н.	Лепка и аппликация / конспекты занятий	М: Мозаика-Синтез	2010
3.	Куцакова Л. В.	Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада (разные группы)/ конспекты занятий	М: Мозаика-Синтез	2010
4.	Лазутова М.Н.	Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) / методическое пособие	М: ТЦ Сфера	2015
5.	Лыкова И.А.	Цветные ладошки / Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	СПб: Цветной мир	2014
6.	Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 3-4 (4-5, 5-6, 7-8) лет / методическое пособие	М: ОЛМА Медиа Групп	2015
7.	Фирилева Ж.Е.	СА-ФИ-ДАНСЕ. Танцевально-игровая гимнастика для детей / учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений	СПб: Детство-пресс	2003

Список методического пособия, используемого педагогами ДОУ, может дополняться и изменяться при выпуске новых изданий.

Данная часть Программы «Методическое обеспечение ДОУ по реализации образовательных областей», формируется участниками

образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (п.2.12. ФГОС ДО).

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1. Формы и методы реализации Программы

Виды форм организации детей при реализации пяти области

Режимные моменты	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы организации детей при реализации области		
«Физическое развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая беседа с элементами движений; ✓ Интегративная деятельность; ✓ Утренняя гимнастика; ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; ✓ Игра; ✓ Контрольно-диагностическая деятельность; ✓ Физкультурное занятие; ✓ Ситуативный разговор; ✓ Спортивные и физкультурные досуги; ✓ Спортивные состязания; ✓ Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая беседа с элементами движений; ✓ Интегративная деятельность; ✓ Утренняя гимнастика; ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; ✓ Игра; ✓ Контрольно-диагностическая деятельность; ✓ Физкультурное занятие; ✓ Ситуативный разговор; ✓ Спортивные и физкультурные досуги; ✓ Спортивные состязания; ✓ Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Во всех видах самостоятельной деятельности детей ✓ Двигательная активность в течение дня ✓ Игра ✓ Утренняя гимнастика ✓ Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Формы организации детей при реализации области «Социально – коммуникативное развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение; ✓ Игра; ✓ Игровое упражнение; ✓ Беседа; ✓ Совместная с воспитателем игра; ✓ Совместная со сверстниками игра; ✓ Индивидуальная игра; ✓ Праздник; ✓ Экскурсия; ✓ Ситуация морального выбора; ✓ Проектная деятельность; ✓ Интегративная деятельность; ✓ Коллективное обобщающее занятие; ✓ Решение проблемных ситуаций; ✓ Разговор с детьми; ✓ Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровое упражнение; ✓ Совместная с воспитателем игра; ✓ Совместная со сверстниками игра; ✓ Индивидуальная игра; ✓ Ситуативный разговор с детьми; ✓ Педагогическая ситуация; ✓ Беседа; ✓ Ситуация морального выбора; ✓ Проектная деятельность; ✓ Интегративная деятельность; ✓ Дежурство; ✓ Поручения; ✓ Словесная игра на прогулке; ✓ Наблюдение на прогулке; ✓ Труд; ✓ Игра на прогулке; ✓ Экскурсия; ✓ Разновозрастное общение; ✓ Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместная со сверстниками игра; ✓ Индивидуальная игра; ✓ Создание соответствующей предметно-развивающей среды; ✓ Сюжетно-ролевая игра; ✓ Подвижная игра с текстом; ✓ Игровое общение.
Формы организации детей при реализации области «Познавательное развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевая игра; ✓ Рассматривание; ✓ Наблюдение; ✓ Чтение; ✓ Игра-экспериментирование; ✓ Развивающая игра; ✓ Экскурсия; ✓ Интегративная деятельность; ✓ Конструирование; ✓ Исследовательская деятельность; ✓ Рассказ; ✓ Беседа; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевая игра; ✓ Рассматривание; ✓ Наблюдение; ✓ Чтение; ✓ Игра-экспериментирование; ✓ Развивающая игра; ✓ Ситуативный разговор с детьми; ✓ Экскурсия; ✓ Интегративная деятельность; ✓ Конструирование; ✓ Исследовательская деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Во всех видах самостоятельной детской деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание коллекций; ✓ Проектная деятельность; ✓ Экспериментирование; ✓ Проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказ; ✓ Беседа; ✓ Создание коллекций; ✓ Проектная деятельность; ✓ Экспериментирование; ✓ Проблемная ситуация. 	
--	---	--

**Формы организации детей при реализации области
«Речевое развитие»**

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровое упражнение; ✓ Беседа; ✓ Совместная с воспитателем игра; ✓ Совместная со сверстниками игра; ✓ Коллективное обобщающее занятие; ✓ Беседа после чтения; ✓ Рассматривание; ✓ Игровая ситуация; ✓ Игра-драматизация; ✓ Показ настольного театра; ✓ Разучивание стихотворений; ✓ Театрализованная игра; ✓ Режиссерская игра; ✓ Решение проблемных ситуаций; ✓ Разговор с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровое упражнение; ✓ Совместная с воспитателем игра; ✓ Совместная со сверстниками игра; ✓ Индивидуальная игра; ✓ Ситуативный разговор с детьми; ✓ Педагогическая ситуация; ✓ Беседа; ✓ Чтение (в том числе на прогулке); ✓ Словесная игра на прогулке; ✓ Наблюдение на прогулке; ✓ Экскурсия; ✓ Разучивание стихов, потешек; ✓ Сочинение загадок. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместная со сверстниками игра; ✓ Индивидуальная игра; ✓ Создание соответствующей предметно-развивающей среды; ✓ Сюжетно-ролевая игра; ✓ Подвижная игра с текстом; ✓ Хороводная игра с пением; ✓ Игра-драматизация; ✓ Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; ✓ Дидактическая игра.
--	--	--

**Формы организации детей при реализации области
«Художественно-эстетическое развитие»**

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание музыки; ✓ Экспериментирование со звуками; ✓ Музыкально-дидакт. игра; ✓ Шумовой оркестр; ✓ Разучивание музыкальных игр и танцев; ✓ Совместное пение; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; ✓ Музыкальная подвижная игра на прогулке; ✓ Интегративная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание соответствующей предметно-развивающей среды; ✓ Ручной труд; ✓ Рисование; ✓ Лепка.
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Импровизация; ✓ Беседа интегративного характера; ✓ Интегративная деятельность; ✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; ✓ Музыкальное упражнение; ✓ Попевка; ✓ Распевка; ✓ Двигательный пластический танцевальный этюд; ✓ Творческое задание; ✓ Концерт-импровизация; ✓ Танец музыкальная сюжетная игра; ✓ Наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, ✓ Рисование (различной техникой); ✓ Ручной труд; ✓ Лепка; ✓ Аппликация; ✓ Рассматривание репродукции, иллюстрации, народные декоративные росписи; ✓ Конкурсы, выставки творческих работ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Концерт-импровизация на прогулке. ✓ Наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы ✓ Рисование (различной техникой); ✓ Лепка; ✓ Аппликация; ✓ Рассматривание репродукции, иллюстрации, народные декоративные росписи ✓ Подготовка к участию в конкурсах, в выставках творческих работ.
--	---

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Приоритетное направление деятельности детского сада в соответствии с Уставом ДОУ является физическое воспитание, что предусматривает при разработке Программы и организации воспитательно - образовательного процесса образовательную область «Физическое развитие» ставить на первое место в контексте образовательных областей.

Система физкультурно-оздоровительной работы:

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей.

№	Мероприятия	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно
2.	Двигательная активность	Ежедневно
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2.	Образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с планом)
3.	Лечебно – профилактические мероприятия	
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
4.	Закаливание	
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
4.2.	Ходьба босиком	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня
4.4.	Мытьё рук, лица прохладной водой	Несколько раз в день

Циклограмма двигательной активности детей в режиме дня.

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день.

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 – 40 минут
Подготовка к гимнастики, гимнастика	Ежедневно 10 минут
Занятия, реализующие двигательную активность: Физкультурные занятия; Музыкальные занятия; Хореография.	3 раза в неделю; 2 раза в неделю; 2 раза в неделю для детей старшего возраста.
Динамическая пауза между занятиями Физкультминутки во время занятий	10 мин. 3-5 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность Прогулка с большой физической активностью	40 – 50 минут
Коррекционная гимнастика после сна	10 минут
Игры, самостоятельная игровая деятельность	40 – 50 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Ежедневно 30 – 40 минут
День здоровья или физкультурное развлечение	1 раз в месяц

Формы физического воспитания

Физкультурно-оздоровительные	<ul style="list-style-type: none">✓ занятие физической культурой по программе ДОУ;✓ утренняя гимнастика;✓ подвижные игры;✓ индивидуальные задания для самостоятельного выявления в течение дня;✓ закаливающие процедуры;✓ элементы массажа, самомассажа.
Утренняя гимнастика	Проводится воспитателем до завтрака (ежедневно) и включает простейшие гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений. Длительность – от 5 до 8 минут.
Элементы физического воспитания в режиме дня	<ul style="list-style-type: none">✓ Включают подвижные игры в период бодрствования в I и II половину дня. Игры могут проводиться в группе, на площадке или в зале. Проводит игры воспитатель или специалист по физкультуре.✓ Длительность игр 10-15 минут. В начале и в конце занятия оптимальны менее подвижные, чем в основной части, игры. Эту форму можно использовать от 2-3 до 5 раз в неделю.✓ Характер мышечной работы в процессе игры подбирают с учётом патологии (например, дыхательная патология предусматривает игры с работой плечевого пояса, мышц

	грудной клетки, элементов звуковой гимнастики).
Индивидуальные задания (для самостоятельного выполнения в домашних условиях)	Это комплекс упражнений, игр, направленных на развитие отстающего двигательного навыка или качества либо на ликвидацию остаточных явлений какой-либо патологии. Для всех детей с патологией дыхательной системы обязательны дыхательные упражнения.
Закаливающие процедуры	Назначаются только врачом. При этом должна быть составлена схема проведения процедуры с учётом индивидуальных особенностей реакции на воздействие холода. Необходимо указать характер закаливающей процедуры (воздух, вода), зону и вид воздействия (например, для водной процедуры – обтирание, обливание, душ), начальную и конечную температуру воздуха для проведения водного закаливания, кратность проведения. При проведении процедур со слабым характером закаливающего воздействия (мытьё рук холодной водой) возможен групповой способ.
Элементы массажа и самомассажа	Выполняет воспитатель при чтении потешек, пальчиковых игр и т.п.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель совместной работы с родителями: вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

- ✓ формировать психолого - педагогических знаний родителей;
- ✓ приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- ✓ оказывать посильную помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система работы с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ педагогическое просвещение родителей, обмен опытом;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах;
- ✓ организация на совместное творчество детей и взрослых.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура образовательного года

Начало каждого учебного года – 1 сентября.

- с 01.09. по 15.09 – диагностический период;
- с 15.09. по 15.12 – образовательный период;
- с 15.12. по 10.01 – каникулы;
- с 10.01. по 15.05 – образовательный период;
- с 15.05. по 31.05 – диагностический период;
- с 01.06 по 31.08 – каникулы (летний оздоровительный период).

✓ диагностический период – это своего рода «адаптационный» период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей, а так же это время привыкания детей к среде (особенно младшего возраста);

✓ образовательный период - проводят занятия образовательного цикла в соответствии с учебным планом, сетки занятий и требований СанПиНа;

✓ каникулы - проводят занятия только эстетического - оздоровительного цикла (музыкальное, спортивное, изобразительного искусства).

Режим дня
в летний период

Режимные моменты	3-4 года
	Время режимных моментов
Прием детей на улице, игры, беседы	7.00-8.00
Утренняя разминка. Оздоровительный бег	8.05-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.50
Самостоятельная игровая деятельность. Подгрупповая, индивидуальная, игры, труд.	8.40-9.50
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность (на участке), наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	10.00-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.00
Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Подготовка к прогулке. Индивидуальная работа, игры, труд.	15.30-17.30
Подготовка к ужину. Ужин.	17.30-17.00
Свободная деятельность, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня
в зимний период

Режимные моменты	3-4 года
	Время режимных моментов
Прием детей, индивидуальная работа, игры по интересам, беседы	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.50
Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность	8.40-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность	10.00-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Пробуждение, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, свободная деятельность детей	15.30-16.30
Прогулка, игровая деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	16.40-18.20
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-17.00
Свободная деятельность, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Объем образовательной нагрузки (образовательная деятельность) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется расписанием (сетка занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Максимальное количество и продолжительность занятий в течение дня/ в неделю				
группы	количество в день/неделю	продолжительно сть занятий, мин.	объем нагрузки в день	объем нагрузки в неделю, не более
Средняя группа	1 половина дня 2/10 2 половина дня 1/2	20 мин	40-60 мин	200-280 мин
Во время образовательной деятельности проводятся физминутки.				
Минимальный перерыв между занятиями	10 мин.			
	Средняя группа	2 раза в неделю – 20 мин		
Организация физического воспитания	3 раза в неделю двигательная активность продолжительностью согласно возрастным особенностям. Из них 2 занятия в помещения и 1 на улице в соответствии с погодными условиями. Во время прогулки в дни, когда нет занятий по физической культуре, проводятся спортивные игры и упражнения.			

**Модель организации воспитательно-образовательного
процесса на день**

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Младший дошкольный возраст		
Физическое развитие и здоровье	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).</p> <p>Физкультминутка на занятиях.</p> <p>Физкультурные занятия.</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Занятия ритмической гимнастикой.</p> <p>Занятия хореографией.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>
Познавательно-речевое развитие	<p>Игры-занятия.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Экскурсии по участку.</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>	<p>Игры.</p> <p>Досуги.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>
Социально-личностное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</p> <p>Формирование навыков культуры еды.</p> <p>Этика быта, трудовые поручения.</p> <p>Формирование навыков культуры общения.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Эстетика быта.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Игры с ряженым.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Общение младших и старших детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</p> <p>Эстетика быта.</p> <p>Экскурсия в природу (на участке)</p>	<p>Занятия в изостудии.</p> <p>Музыкально-художественные досуги.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>

Общекультурные традиции жизни группы реализовываются в следующих формах:

- ✓ создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- ✓ показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- ✓ организовывать праздники-сюрпризы.

Групповые формы работы используются в виде традиций (по выбору педагогов):

- ✓ Утреннее приветствие;
- ✓ Круг хороших воспоминаний;
- ✓ День рождения.

Традиционными общими праздниками являются:

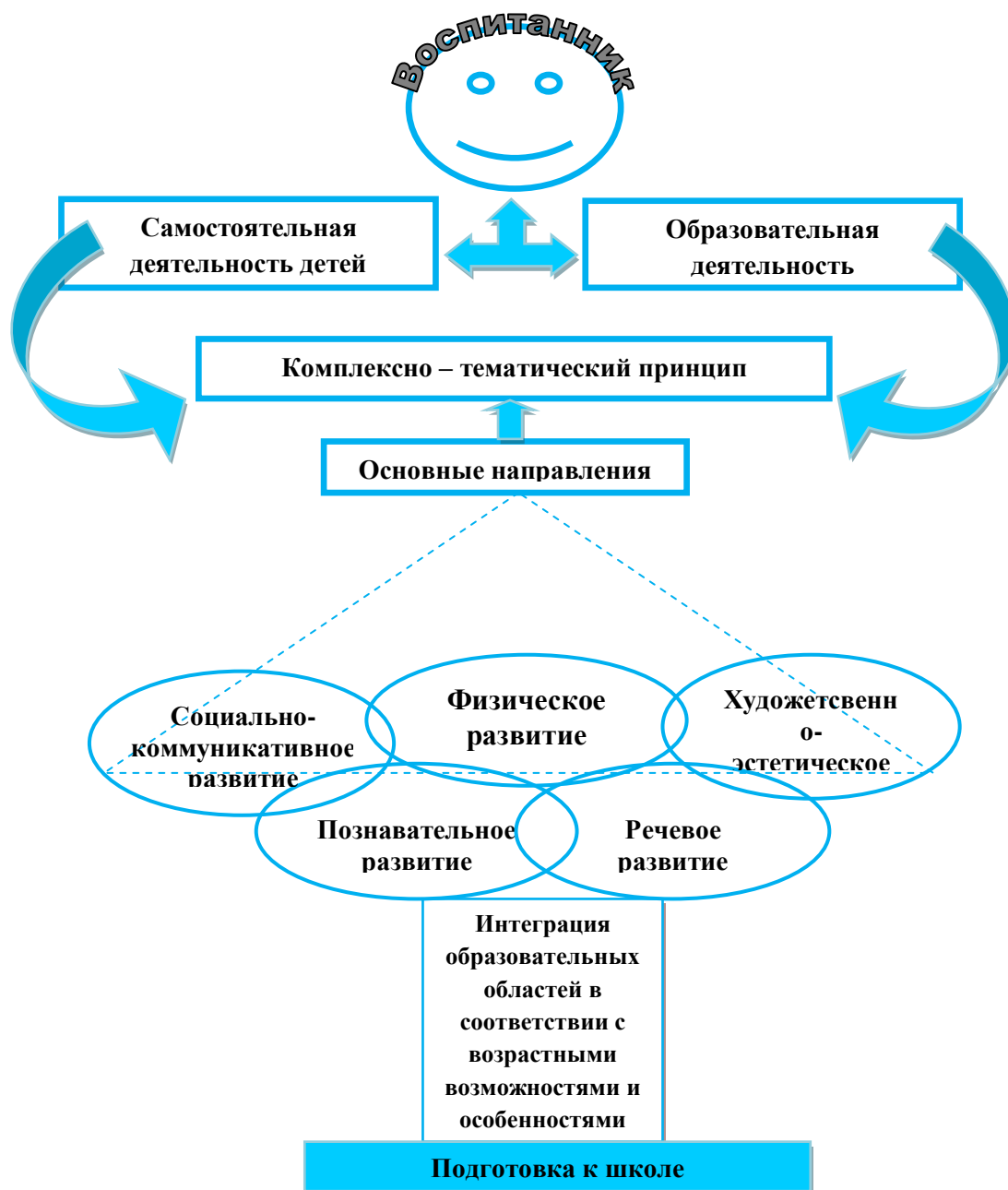
- ✓ общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.
- ✓ сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: праздник Осени, Колядки, Масленица.

Для детей младшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день воды, Международный день птиц и т. п.); международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование позволяет выстроить и увидеть целостную картину воспитательно-образовательной работы с детьми, что особенно важно при тематическом планировании на неделю. Взаимодействие со всеми специалистами, родителями, социумом по одной тематике, насыщенность содержания работы с детьми разными видами детской деятельности позволяет более качественно решать образовательные задачи в каждом возрасте (см. Приложение)

Модель воспитательно-образовательного процесса ДОУ



3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- ✓ содержательно - насыщенной;

- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ вариативной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «зоны», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение развивающей среды меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких «зон» развития могут быть:

- ✓ зона двигательной активности;
- ✓ зона игры и игрушек;
- ✓ зона детского творчества;
- ✓ зона познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ зона речевой деятельности;
- ✓ зона математического развития;
- ✓ и др.

Предметная среда включает материалы, обеспечивающие каждый из этих видов деятельности. Материалы также подбираются с учетом возрастных изменений этих видов деятельности, т.е. способствуют продвижению развития ребенка вперед.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечивает детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.