

Согласовано»
Педагогический совет МБДОУ
Протокол № _____
«__» _____ 20__г.

«Утверждаю» _____
Заведующая МБДОУ №84
М. С. Тарасова
Пр. № _____ «__» _____ 20__г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
социально - гуманитарной направленности

**«АБВГДейка –
это учеба и игра»**

возраст обучающихся: 6-7 лет
срок реализации: 1 год

Разработчик :
Мацак Ольга Викторовна,
воспитатель

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	5
1.3.	Содержание программы.....	5
1.4.	Планируемые результаты.....	54
2.	Комплекс организационно - педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график.....	62
2.2.	Условия реализации программы.....	62
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы.....	63
2.4.	Методические материалы.....	63
2.5.	Список литературы.....	64

Приложение

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка – это учеба игра» (далее Программа) социально - гуманитарной **направленности** представляет собой модель организации образовательного процесса дополнительного образования для детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность по Программе **направлена на:** удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии. **Уровень программы** стартовый, с учетом минимальной сложности освоения содержания программы.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими функционирования системы дошкольного образования в Российской Федерации. **Нормативная база для разработки программы:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты учреждения.

Актуальность

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Новизной и значимостью программы предполагает обучение чтению на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Педагогическая целесообразность выделяет главную задачу работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Отличительная особенность: программа предполагает обучение чтению, которое начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв, через подбор необходимых игровых упражнений. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Адресат программы – это обучающие с 6 до 7(8)* лет. Дети для зачисления в группу отбираются по итогам анализа родительского спроса на дополнительное образование, в течении года. Для достижения эффективных результатов в группу набирают 8-10 детей.

Объем и срок реализации программы: Программа рассчитана на 2 года обучения – по 31 групповых занятий (всего 62). Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы и характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет) необходимых для ее освоения.

Режим занятий: Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляться один раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность одного группового занятия для детей:

✓ 6-7(8)* лет - не более 30 минут.

Форма обучения: очная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса – реализация программы в соответствии с учебным планом для группы обучающихся объединенных общим интересом в кружок с названием «АБВГДейка- это учеба и игра». Группа сформирована одним возрастом. Состав группы постоянный на год обучения.

Основные формы реализации программы: совместная и самостоятельная познавательно - игровая деятельности.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе методического пособия «Обучения детей грамоте в игровой форме» И. А. Быковой с учетом возраста дошкольников.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной Программы является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

Обучающие:

✓ Учить анализировать и обобщать знаковую информацию (буквы) и переводить её в конкретные образы (звуки и слова).

✓ Учить дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

✓ Учить применять полученные знания, умения и навыки в познавательной деятельности.

✓ Развивающие:

✓ Развить мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

Воспитательные:

✓ Воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

* **6-7(8) лет** - возраст детей 6-7 лет относятся к одной возрастной группе (подготовительной или разновозрастной). Дети 8 лет – это воспитанники до 8 лет, т.е. 7 лет и 6 месяцев, либо дети, которые рожденные в ноябре-декабре и по медицинским рекомендациям или другим причинам не ушли в школу, они относятся к той же возрастной группе, что и воспитанники 6-7 лет. Далее в программе возраст 6-7(8) лет, рассматривается как 6-7 лет, с восьмилетними включительно.

1.3. Содержание программы

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Каждое занятие состоит из 2х частей:

- ✓ теория;
- ✓ практика.

Теория — сообщение темы занятия, постановка задачи занятия перед детьми, беседы познавательного характера на объяснение или закрепление нового материала.. На теорию отводится третья часть занятия. На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников со сказочной историей. Каждая сказка про звук и букву. Упражнения для губ или язычка, игры со звуком.

Практика — Заканчивается каждое занятие повторением: с каким звуком мы познакомились, чья это «песенка», повторение характеристики звука, стихотворения про букву. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Продуктивная деятельность по теме: штрихование, раскрашивание, закрепляющие упражнения.

Учебно-тематический план

№		Наименование программы	темы	Кол-во минут/часов			Формы аттестации/контрол я
				Все го	тео рия	пра кти ка	
1 год обучения							
1.	о к т я б р ь	«Знакомство: Слыш»		1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
2.		«Встреча Слыша и Буковки»		1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
3.		«Звук и буква «А»»		1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
4.		«Звук и буква «У»»		1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
5.	н о я б р ь	«Сочетание «АУ»»		1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
6.		«Сочетание «УА»»		1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
7.		«Звук и буква «О»»		1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
8.		«Звук и буква «И»»		1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
9.		«Сочетание «ИА»»		1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
10.		«Звук и буква «Ы»»		1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
11.		«Звук и буква «Э»»		1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
12.		«Звуки [М] и [М'], буква «М»»		1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
13.	я н в а р ь ф е в р а л ь	«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»»		1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
14.		«Звуки [П] и [П'], буква «П»»		1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
15.		«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»»		1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
16.		«Звуки [В] и [В'], буква «В»»		1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
17.		«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»		1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
18.		«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»»		1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
19.		«Звуки [Н] и [Н'], буква «Н»»		1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
20.		«Звуки [К] и [К'], буква «К»»		1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
21.		«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»»		1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
22.		«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»»		1	0,5	0,5	Знание звука/буквы

						Слияние звуков
23.		«Звуки [С] и [С'], буква «С»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
24.	а п р е л ь	«Звуки [З] и [З'], буква «З»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
25.		«Звук и буква «Ш»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
26.		«Звук и буква «Ж»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
27.		«Звук и буква «Ч»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
28.	м а й	«Звук и буква «Ц»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
29.		«Звук и буква «Щ»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
30.		«Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
31.		«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
Всего:			31	15,5	15,5	

Содержание учебно-тематический план

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Конспект №1 «Знакомство: Слыш»

Цель: развитие речевого и фонематического слуха дошкольников.

Оборудование: изображение сказочного героя «Слыша»; музыкальные инструменты: колокольчик, барабан, бубен, погремушка; муляжи домашних животных.

Ход занятия:

П: В одной прекрасной сказочной стране жил-был Слыш. У Слыша были большие уши, потому что он очень любил слушать, как звучат разные звуки. А еще у Слыша был большой рот, потому что он больше всего на свете любил произносить понравившиеся ему звуки. А помогал ему веселый язычок, который жил в большом ротике у Слыша.

Слыш любил гулять в своем сказочном городе и в сказочном лесу, расположенном недалеко от города, он прислушивался к разным звукам, запоминал их и играл с ними.

Жители волшебного города вешали на дверцы сказочных домов звонкие колокольчики. Однажды Слыш шел по улице и вдруг услышал, что справа на двери дома зазвенел колокольчик. Кто-то вошел в дом. А потом зазвенел другой колокольчик — на двери дома слева. Маленькому Слышу так понравился звон колокольчиков, что он расправил свои большие уши и стал прислушиваться: звон раздавался то справа, то слева, то впереди, то сзади.

Игра «Где звенит колокольчик?» Педагог звонит в колокольчик и предлагает детям закрыть глаза и послушать, где звенит колокольчик: справа, слева, внизу,верху, сзади от него. Предложите ребенку открыть глаза и показать или сказать, где звенел колокольчик.

Однажды утром Слыш тщательно вымыл лицо и свои большие уши, затем вышел на балкон своего сказочного дома и стал слушать. Его соседи каждый день играли на разных музыкальных инструментах: вот кто-то играет на барабане — «бум-бум-бум». А вот другой сосед заиграл на дудочке: «ти-ли-ли». Вдруг послышались прекрасные звуки металлофона: «ля-ля-ля». Слыш запоминал звучание каждого музыкального инструмента и с тех пор всегда правильно угадывал, какой инструмент звучит.

Игра «Какой музыкальный инструмент звучит?» На столе перед несколькими музыкальными инструментами, например: барабан, бубен, колокольчик, погремушку.

Предложите детям извлечь звуки из этих инструментов и запомнить, как каждый из них звучит. Дошкольники закрывают глаза, а вы в этот момент играете на любом инструменте. Затем предлагаете им открыть глаза и показать или назвать, что звучало. В лесу у Слыша было несколько любимых дорожек, у каждой дорожки была своя песенка. Когда он входил в лес, то шел по дорожке из камней. Камни громко стучали под его ногами, ударяясь друг о друга. Потом Слыш поворачивал на песчаную дорожку. До его больших ушей доносилось легкое шуршание теплого песка. Рядом бежал ручеек. Слыш шлепал по воде и слушал, как весело плещется вода под его ногами.

Однажды после прогулки по журчащему ручейку Слыш промочил ноги и заболел. Пришел доктор, выписал ему волшебный цветочный сок и сладкие клубничные таблетки. Слыш лежал в кровати и принимал лекарства. Чтобы не было скучно, он стал прислушиваться к звукам, доносившимся из окна: тут подул сильный ветер, а вот запрыгали капельки дождя по подоконнику, зашуршали ветви деревьев, а вот запели птички. Послышались голоса жителей сказочного города, лай собаки.

Потом Слышу послышался тихий-тихий стук молоточка: тук-тук-тук. Это кто-то из его соседей строил себе новый красивый дом далеко на улице. Но вдруг удары молотка стали громкими: ТУК-ТУК-ТУК. Это сосед за стенкой прибивал гвоздик. Слыш поднял большие уши от удивления: оказывается, звуки могут слышаться тихо и громко. И он опять услышал: «тук-тук», «ТУК-ТУК».

Игра «Громко — тихо». Педагог стучит игрушечным молоточком сперва тихо-тихо, а потом громко, а дошкольники определяют, как звучат удары: громко или тихо. (Вместо молотка можно использовать обычный карандаш или палочку.)

Вскоре Слыш поправился и побежал гулять на улицу. Здесь было столько всего интересного! Слыш увидел лохматого пса, который громко лаял: «ав-ав». Из-за дома показались рога, и он услышал: «му-му». Это соседская корова шла гулять на лужок. На дереве щебетали птички: «чик-чирик». На окне дома сидел большой рыжий кот и мурлыкал: «мур-мур». Слышу так понравились голоса животных, что он стал их повторять. А потом он закрыл глаза и попытался узнать, кто с ним здороваётся. Его большие уши слышали кошку, собаку, корову, птичку

Игра «Кто говорит?» С разными интонациями и высотой голоса произносятся звукоподражания: му-му, ав-ав, мяу и др. Дошкольники слушают, а потом отгадывают, кто говорит. Если угадано, чей голос звучал, детям показывается фигурка или игрушка соответствующего животного.

Потом Слыш побежал в лес, немного попрыгал по своим любимым дорожкам, выбежал на волшебную полянку и прислушался. Вдалеке струился маленький родничок: «с-с-с», ветер наклонял верхушки деревьев: «в-в-в», комарик пищал тоненьким голоском: «з-з-з», медленно проползла змейка, шурша; «ш-ш-ш».

Уже наступил поздний вечер, а Слыш все слушал и слушал волшебные звуки. С тех пор он часто приходил на лесную полянку, запоминал и угадывал звучание разных предметов и крики животных.

Игра «Узнай по звучанию». Дети представляют, что они тоже сидят на полянке и слушают разные звуки. Педагог произносит звуки: «с-с-с», «ш-ш-ш» и т.д. Дошкольники отвечают, что так звучит или кто так говорит на полянке.

Одной из любимых игр Слыша была игра в *похожие слова*. Эти слова звучали почти одинаково, но отличались одним звуком. Слыш нарисовал картинки с этими волшебными словами. Он раскладывал картинки и находил предметы: вот удочка, а это — уточка, бочка — почка, глаза — гроза, мишка — миска. Была коза, а стала — коса, крыса — крыша. Как только Слыш узнавал новые похожие слова, он сразу рисовал новые картинки.

Игра «Покажи картинку». Педагог предлагает детям помочь Слышу найти нужную картинку. Предварительно подбираются картинки с изображениями предметов, названия которых отличаются одной буквой. Взрослый называет слова, а дошкольники показывают соответствующие картинки.

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект №2 «Встреча Слыша и Буковки»

Цель: совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников.

Оборудование: изображения сказочных героев «Слыша» и «Буковки»; листы бумаги; цветные карандаши

Ход занятия:

I. Знакомство: Буковка

Недалеко от Слыша в сказочном городе жила Буковка. У нее были красивые большие глаза, потому что она любила читать. А еще она обожала рисовать и писать и всегда носила с собой волшебный карандаш. Этот карандаш рисовал тем цветом, который был нужен его хозяйке.

Больше всего на свете Буковке нравилось читать и писать буквы. Правда, это у нее не очень хорошо получалось, ведь она только начала учиться читать и писать.

Сначала Буковка рисовала простые картинку своим карандашом: «дорожки», «солнышко», «шарики», «ниточки». Потом по-сложнее: «домик», «заборчик», «зайку», «собачку».

Игра «Нарисуй картинку». Детям предлагается нарисовать вместе с Буковкой простые картинку: «дорожки» (горизонтальные линии слева направо), «солнышко» (кружок с линиями — лучиками), «шарики» (разноцветные кружочки), «ниточки к шарикам» (вертикальные линии сверху вниз). Следите за тем, чтобы ребенок правильно держал карандаш. Если простые рисунки получились, переходите к сложным. Например: ломик для Буковки, заборчик рядом с домиком, собачку у заборчика и т.д.

Физминутка

Раз - подняться, подтянуться
Два - согнуться, разогнуться
Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.
На четыре - ноги шире.
Пять - руками помахать
Шесть - за стол тихонько сесть.

II. Дружба Слыша и Буковки

Одним прекрасным утром Слыш сидел на маленькой скамеечке в парке и ел душистое ванильное мороженое. Вдруг он услышал, что кто-то жалобно плачет: «а-а-а». Слыш огляделся и увидел на лужайке девочку с большими глазами. Она что-то искала в траве и всхлипывала.

Слыш подошел к незнакомке и спросил:

— Почему ты плачешь? Тебя кто-нибудь обидел?

— Нет, — ответила она. — Я ловила на лужайке бабочку и потеряла свой волшебный карандаш. А без него я не могу рисовать красивые картинку и писать буквы.

— Не плачь, — пожалел девочку Слыш. — Я помогу найти твой карандаш. А ты пока попробуй ванильное мороженое.

Слыш угостил незнакомку вкусным мороженым, и она перестала плакать. Тогда Слыш принялся искать волшебный карандаш. Недалеко от большого дерева он заметил упавший листочек, приподнял его и увидел красивый прутик. Он поднял его и спросил:

— Это случайно не твой карандаш?

— Да, да, это он! — обрадовалась девочка. — Спасибо, что ты помог мне, давай дружить. Меня зовут Буковка. А тебя?

— А меня — Слыш.

И они пошли гулять, разговаривая обо всем на свете.

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект № 3 «Звук и буква «А»»

Цель: познакомить детей с буквой «А»

Оборудование: изображения сказочных героев; иллюстрация буквы; пуговицы.

Ход занятия:

Педагог продолжает знакомить детей со сказкой:

— Знаешь, Слыш, у меня раньше никогда не было друга, кроме моего карандаша. А почему у тебя такое интересное имя: Слыш? — спросила Буковка.

— Меня так называли, потому что я очень люблю слушать и произносить разные звуки. А помогают мне большие уши и веселый язычок. А тебя почему зовут Буковкой?

— Потому что я очень люблю читать и писать буквы. А помогает мне мой волшебный карандаш.

— Я услышал, как ты плакала, вот так: «а-а-а?». Получается интересный звук. *(Горлышко гудит, воздух легко проходит через рот. Воздуху ничто не мешает. Губы даже сделали воротца для воздуха, их форма напоминает большой круг. Звук [а] можно петь, тянуть, его легко говорить.)*

Задание «Произнеси звук»: дошкольники произносят звук [а] правильно, в соответствии с описанной выше артикуляцией. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слышу так понравился этот звук, что он решил описать его.

Задание «Опиши звук». Педагог попросит воспитанников помочь Слышу описать звук: «Когда мы произносим звук [а], как выходит из ротика воздух?» *(Легко и свободно.)* «Есть ли преграда?» - *(Воздух не встречает никакой преграды.)* Дошкольникам объясняется, что, если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным. Спросите еще раз: «Звук [а] какой?» - *(Гласный.)*

Игра - «Поймай звук [а]»: хлопнуть в ладоши только тогда, когда будет произнесен звук [а]. Вы произносите медленно разные гласные звуки, а дети «ловят» только звук [а]. Далее можно усложнить игру: произносите звуки быстрее, затем добавьте согласные звуки.

А потом Слыш предложил Буковке поиграть еще в одну игру: «Кто дольше протянет этот звук». Они набрали много воздуха и произнесли: «а-а-а-а-а». Конечно же, Слыш выиграл.

Пальчиковая гимнастика

Дружно пальчики сгибаем, Крепко кулачки сжимаем. Раз, два, три, четыре, пять – Начинаем разгибать.

(Вытянуть руки вперед, сжать пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабить и разжать.)

Игра «Кто дольше протянет звук [а]»: наберите в грудь много воздуха, на плавном выдохе, не поднимая плеч и не напрягаясь, произносите: «а-а-а». Выигрывает тот, кто тянул звук дольше.

П: Тогда Буковка сказала:

— А я могу с помощью моего волшебного карандаша написать букву «А».

Она достала лист бумаги и написала большую букву «А»

— А еще я знаю стихотворение про букву «А»,— заметила Буковка.— Вот послушай:

А — шалашик, и смотри:

Есть скамеечка внутри. (В. Савичев)

Игра «Составь букву»: дошкольники сначала в воздухе прописывают букву «А», а затем выкладывают ее из пуговиц.



Педагог продолжает сказку:

— Здорово, — обрадовался Слыш. — Давай я буду слушать и произносить разные звуки, а ты будешь писать и читать буквы!

Буковка радостно согласилась.

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект № 4 «Звук и буква «У»»

Цель: сформировать у дошкольников стойкие представления о букве «У».

Оборудование: изображения сказочных героев, волчонка, мамы-волчицы; иллюстрация буквы; емкости с песком.

Ход занятия:

П: Однажды друзья гуляли и подошли к лесу. Вдруг Слыш расправил свои большие уши и прислушался.

— Ты ничего не слышишь? — спросил он у Буковки.

— Нет, — ответила та.

— Кто-то воет в лесу, вот так: «у-у-у».

— Да это же мой друг волчонок гуляет с мамой по лесу, — догадалась Буковка.

Мама-волчица выла громко, вот так: «У-У-У». А маленький волчонок тихонечко подвывал: «у-у-у».

Игра «Громко — тихо»: педагог произносит звук «у» сначала громко, как мама-волчица, а потом тихо, как волчонок. Дошкольники угадывают, чей голос они услышали. Затем дети самостоятельно имитируют голос волчонка и мамы-волчицы.

П: Слышу понравилась песенка волчонка, и он повторил: «у-у-у». *(Горлышко гудит, а воздух легко проходит через рот. Воздуху ничего не мешает. Губы Слыша даже сделали воротца для воздуха, они стали похожи на маленький кружок. Слышу было легко петь, тянуть и говорить новый звук.)*

Задание «Произнеси звук»: звук [у] произносится правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Педагог следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

П: Слышу очень понравилась песенка волчонка, и он решил описать новый звук.

Задание «Опиши звук»: характеристика заданного звука.

П: «Когда мы произносим звук [у], как выходит из ротика воздух?» *(Легко и свободно.)* «Есть ли преграда?» *(Воздух не встречает никакой преграды).* Если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, то такой звук называется гласным.

П: Друзья решили поиграть с новым звуком: Буковка стала называть разные слова, а Слыш хлопал в ладоши, когда слышал звук [у] в начале слова.

Физминутка

Раз, два - выше голова; Три, четыре - руки, ноги шире; Пять, шесть - тихо сесть.

Игра «Поймай звук в начале слова». Педагог предлагает детям присоединиться к игре друзей, он медленно называет предложенные ниже слова, а детей просите внимательно вслушиваться в первый звук в каждом слове.

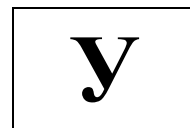
П: Если вы услышите в слове звук [у] - хлопайте в ладоши, «ловите» звук.

Рекомендуемые слова: уши, улица, аист, осы, умник, иглы, утро, астра, ослик, игры, урна.

П: Слыш попросил Буковку написать букву «У». Она взяла волшебный карандаш и листочек бумаги, который носила всегда с собой, и написала сначала большую букву «У».

А потом она прочитала стишок:

Буква У как будто ушки



У зайчонка на макушке.

(В. Савичев)

Игра «Нарисуй букву»: дети «рисуют» букву «У» пальчиком в воздухе, а затем выполняют это же задание в приготовленных емкостях с песком.

П: — Давай найдем волчонка и покажем ему букву «У», чтобы и он умел писать свою «песенку», — обрадовался Слыш. И друзья пошли в сказочный лес.

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект № 5 «Сочетание «АУ»»

Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

Оборудование: изображения сказочных героев; иллюстрации букв «А» и «У».

Ход занятия:

П: В лесу Слыш побежал по своей любимой дорожке из камешков. Камни весело стучали под его ногами. А Буковка пошла по другой тропинке, которая была покрыта травой. Сначала они видели друг друга среди деревьев, но потом дорожки разошлись в разные стороны и друзья потеряли друг друга из вида. Слыш не растерялся, он крикнул что есть силы: «АУ»! И в ответ он услышал тихое «ау». Это Буковка отвечала ему издали. Они начали кричать друг другу: «АУ» — «ау», пока не встретились на красивой лесной полянке.

Игра «Эхо». Педагог приглашает дошкольников «погулять» в воображаемом лесу вместе с нашими друзьями, «пособирать» цветы и ягоды, «поискать» грибочки.

П: ребята, представьте, что вы заблудились в лесу, что вы ищете друг друга.

Взрослый кричит громко «АУ», а дети отвечают ему тихо: «ау». Затем они меняются ролями: ребенок кричит громко, а педагог отвечает ему тихо, как эхо.

П: — Как я рада, что мы снова встретились. Я ведь почти заблудилась в лесу, — воскликнула Буковка при встрече.

— Хорошо, что я стал тебе кричать «АУ». Я сначала долго тянул звук [а-а-а], а потом звук [у-у-у]. Получилась песенка - «искалочка»: «ау» из двух звуков.

Задание - «Произнеси сочетание звуков». Дошкольники повторяют вместе со Слышем «песенку-искалочку»: а-а-у-у-у. Педагог следит за слитным произнесением звуков — между ними не должно быть паузы.

П: — Давай я запишу себе эту песенку, чтобы не забыть ее, если мы опять потеряемся. — И Буковка написала волшебным карандашом: А потом еще раз прочитала песенку - «искалочку».



Пальчиковая гимнастика

Ёжик топал по дорожке

И грибочки нёс в лукошке.

Чтоб грибочки сосчитать,

Нужно пальцы загибать.

(загибаем по очереди пальчики сначала на левой, потом на правой руке. В конце упражнения кисти рук у должны быть сжаты в кулаки)

Игра «Нарисуй и прочитай». Сначала педагог показывает образец составления сочетания больших печатных букв «АУ», а потом попросит детей повторить за ним, выложив буквы из косточек.

Прочитайте слитно сочетание этих букв: А-А-У-У, предложите ребенку прочитать так же. Следите за тем, чтобы отсутствовала пауза между буквами «А» и «У».

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект № 6 «Сочетание «УА»»

Цель: развивать навыки и умения звуко-слогового анализа и синтеза.

Оборудование: изображения сказочных героев, зайчонка, мамы- зайчихи; иллюстрации изучаемых букв; листы бумаги; цветные карандаши.

Ход занятия:

П: Вскоре на лесную полянку прибежал волчонок.

— Здравствуйте. Я слышал, кто-то кричал: «АУ». Это не вы заблудились? — взволнованно проговорил он.

— Да, — ответили друзья, — только мы уже нашли. Хорошо, что ты откликнулся на зов. Мы хотели показать тебе букву «У», ведь она обозначает твою песенку.

Волчонок присел и стал разглядывать букву. Вдруг послышался чей-то жалобный голосок: «УА-УА». Голосок доносился из травы. Волчонок раздвинул лапой траву и удивленно сказал:

— Я вижу чьи-то длинные уши, которые очень похожи на мою букву «У»! Эй, кто здесь плачет?

Друзья наклонились и увидели маленькие заячьи ушки под листочком. Это малыш-зайчонок потерял свою маму и жалобно плакал. Слыш взял зайчонка на руки и спел ему колыбельную: «а-а-а». Зайчонок успокоился и уснул.

Буковка уже знала, что надо делать. Она громко позвала:

— АУ, мама-зайчиха.

— АУ, — раздался голос зайчихи. Она выпрыгнула из-за дерева и направилась к компании друзей. Слыш отдал ей зайчонка. Мама-зайчиха поблагодарила его и ускакала вместе с малюткой.

Слыш повторил, как плакал Малыш-зайчонок: «УА». Он заметил, что если поменять звуки местами, то получится «АУ».

Задание - «Произнеси сочетание звуков». Дошкольники вместе со Слышем повторяют, как плакал зайчонок: у-у-у-а-а-а. А затем пропевают песенку - «искалочку»: а-а-у-у-у.

Необходимо следить за слитным произнесением звуков — между ними не должно быть паузы.

Игра «Составь и прочитай» Дети составляют сочетание звуков из пуговиц. А затем слитно это сочетание: У-У-А-А.

Необходимо следить за тем, чтобы ребенок не делал паузы между звуками [у] и [а].

П: А волчонок заметил, что буква «У» похожа на ушки зайчонка.

Слыш и Буковка попрощались с волчком и отправились домой. А дома Буковка еще раз прочитала песенку - «искалочку» и песенку зайчонка:

АУУА

Буковке так понравился маленький зайчонок, что она решила его нарисовать.

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект № 7 «Звук и буква «О»

Цель: совершенствование артикуляционной моторики; развитие мелкой моторики.

Оборудование: изображения сказочных персонажей, гномика; картинки предметов, названия которых содержат звук «О»; пуговицы.

Ход занятия:

П: Однажды Слыш и Буковка сидели во дворе и играли с новыми звуками и буквами. И тут из небольшого домика, похожего на колокольчик, вышел их сосед Гномик. Он собирался ехать к своим друзьям-гномикам в другой волшебный город. Гномик стал заводить свою машину. Но машина не хотела заводиться. Гномик присел на пенечек и застонал:

— О-о-о, что же мне делать? Если машина не заведется, то я не встречу со своими друзьями. А мы собирались покататься на каруселях.

— Не горюй,— сказала Буковка. — Сейчас я принесу немного мягкого машинного масла, мы смажем мотор машины, и она заведется.

Буковка принесла душистого розового машинного масла, и Гномик смазал мотор. Машине очень понравилось масло: она зарычала и поехала. Гномик побежал ее догонять.

Слыш тем временем попробовал повторить, как стонал Гномик: «О-о-о». (Его горлышко гудело, воздух легко проходил через рот, воздуху ничего не мешало. Губы даже сделали воротца для воздуха, их форма напоминала огурчик (овал). Слыш тянул, пел и легко говорил этот звук.)

Задание - «Произнеси звук». Дети произносят данный звук правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

П: Слыш решил описать песенку Гномика — звук [о].

Задание - «Опиши звук»: дается характеристика звука. Педагог спрашивает у дошкольников: «Когда мы произносим звук [о], как выходит из ротика воздух?» (Легко и свободно.) «Есть ли преграда?» (Воздух не встречает никакой преграды.)

Детям напоминают, что, если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным. Спросите еще раз: «Звук [о] какой?» (Гласный.)

П: А потом Буковка нарисовала несколько картинок и предложила Слышу поиграть в новую игру со звуком [о].

Физминутка

Раз - присядка, Два - прыжок. Это заячья зарядка. А лисята как проснуться кулачками потереть глаза Любят долго потянуться *потянуться* Обязательно зевнуть *зевнуть, прикрывая рот ладошкой*

Игра - «Найди картинку». Подбирается несколько изображений предметов, названия которых начинаются на звук [о] (осы, обруч, ослик, остров, облако, окно и др.), и несколько изображений предметов, названия которых начинаются с других гласных звуков (арбуз, улитка, иглы, автобус, индюк, аист и др.).

Скажите, что эти картинки нарисовала Буковка. Предложите ребенку помочь Слышу отобрать только те картинки, названия которых начинаются на звук [о].

П: Буковка решила написать букву «О», но в этот момент вернулся Гномик на своей машине и предложил друзьям поехать вместе с ним в другой город покататься на каруселях.

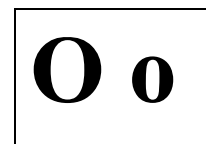
Они с радостью согласились. Буковка посмотрела на машину, потом достала волшебный карандаш и написала:

А потом прочитала стихотворение:

Посмотрите, буква О —

У машины колесо.

(В. Савичев)



Игра «Выложи букву». Дошкольники по образцу педагога выкладывают букву из счетных палочек.

П: Слыш и Гномик засмеялись, а машина весело загудела. И они отправились в путешествие.

Пока друзья ехали в машине, они решили нарисовать ее.

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект № 8 «Звук и буква «И»»

Цель: совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи.

Оборудование: изображения Слыша и Буковки, паука, василька; буквы «И»; пластилин.

Ход занятия:

П: Вскоре друзья приехали в другой сказочный город, в котором был прекрасный парк с каруселями. Гномик отправился в гости к своим друзьям, а Слыш и Буковка решили как следует повеселиться в сказочном парке. Они сели в карусель «Фиалку» и быстро покатались по кругу. «Фиалка» - крutilась и весело скрипела: «и-и-и».

Слышу очень понравилась карусель и ее веселая песенка, он стал петь скрипучую песенку: «И-и-и». (Воздух легко проходил через рот, воздуху ничем не мешало. Губы даже сделали воротца для воздуха, их форма напоминала полоску. Горлышко гудело. Звук можно было петь, тянуть, легко говорить.)

Задание «Произнеси звук». Дошкольники произносят звук [и] верно, в соответствии с описанной артикуляцией.

Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

П: Слыш решил описать песенку каруселей.

Задание - «Опиши звук». Педагог попросит воспитанников помочь Слышу описать звук [и]: «Когда мы произносим звук [и], как выходит из ротика воздух?» (Легко и свободно.) «Есть ли преграда?» (Воздух не встречает никакой преграды.) Напоминает детям, что, если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным

П: Слыш прислушался: разные карусели скрипели по-разному: маленькая карусель «Василек» - пела тоненьким голоском: и-и-и, а большая карусель «Паук» - скрипела басом: И-И-И.

Пальчиковая гимнастика

Только уставать начнём, Сразу пальцы разожмём, Мы пошире их раздвинем, Посильнее напряжём.

(Вытянуть руки вперёд, растопырить пальцы, напрячь их как можно сильнее, а затем расслабить, опустить руки и слегка ими потрясти)

Игра «Высоко — низко». 1) Дошкольники исполняют «песенки» карусели «Василька» тоненьким голосом: и-и-и. А затем произносят «песенку» карусели «Паука» низким голосом: И-И-И.

2) Педагог произносит звук [и] тоненьким голосом или басом, а дети угадывает, какие карусели «скрипят».

Буковка достала волшебный карандаш и написала букву «И»:

А вот и стишок:

Три иголки — буква И,

Пальчик ты не уколи!

(В. Савичев)



Игра «Построй букву». Педагог пишет большую печатную букву «И», читая стихотворение. Затем малыши выполняют данную букву из пластилина.

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект № 9 «Сочетание «ИА»»

Цель: развитие умений звуко - слогового анализа и синтеза, совершенствование тонкой моторики пальцев рук.

Оборудование: сказочные герои; иллюстрации букв; сыпучие материалы – манка и горох.

Ход занятия:

П: После того как друзья вдоволь накатались на каруселях, они решили прогуляться по парку. Рядом с клумбой васильков они увидели ослика.

— Иа, садитесь ко мне на спину, я вас покатаю вокруг клумбы, — пригласил ослик Слыша и Буковку.

Друзья с удовольствием согласились и сели к ослику на мягкую спину. Ослик важно шел по кругу и повторял: «ИА-ИА-ИА».

Слыш решил повторить песенку ослика. Он потянул скрипучую песенку каруселей «и-и-и» и добавил звук [а] — получилось: «и-и-и-а-а-а».

Задание - «Произнеси сочетание звуков». Дошкольники ребенка повторяют вместе со Слышем песенку ослика.

Необходимо следите за слитным произнесением звуков — между ними не должно быть паузы.

П: После катания Буковка достала лист и волшебный карандаш и записала песенку ослика: Буковка подарила листок с записью ослику, и друзья отправились дальше.

Физминутка

Раз - руки вверх махнули И при том вздохнули Два - три нагнулись, пол досталит.

А четыре - прямо встали и сначала повторяем.

Игра «Напиши и прочитай». Дети «рисуют» пальчиками в емкостях с сыпучими материалами сочетание букв: ИА.

После выполнения задания педагог слитно читает это сочетание «и-и-а-а» и предлагает дошкольникам самостоятельно прочесть «песенку» ослика, следит за тем, чтобы не выделялась пауза между буквами «И» и «А».

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект № 10 «Звук и буква «Ы»»

Цель: познакомить дошкольников с буквой «Ы».

Оборудование: изображения сказочных героев Слыша и Буковки; иллюстрация буквы «Ы»; мяч; пуговицы.

Ход занятия:

П: Неподалеку от наших друзей на ромашковой поляне выступал симпатичный дрессированный медвежонок: он катался на велосипеде, кувыркался по траве и ел ванильное мороженое. Поедая мороженое, медвежонок тихонько урчал от удовольствия: «Ы-ы-ы».

Слыш и Буковка хлопали в ладоши и заворожено смотрели на трюки медвежонка. Слышу особенно понравилась его песенка «ы-ы-ы». Он попробовал ее повторить: «ы-ы-ы» -. (Получился интересный звук — шея напрягалась, становилась твердой. Горлышко гудело. Воздух свободно проходил через рот, ему ничего не мешало. Губы даже сделали воротца для воздуха, их форма напоминала нижнюю половинку круга. Звук можно было петь, тянуть, легко говорить.)

Задание - «Произнеси звук». Дошкольники произносят новый для них звук [ы] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Педагог следит за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

П: Потом Слыш занялся описанием звука [ы].

Задание «Опиши звук». Педагог просит детей помочь Слышу описать звук [ы]: «Когда мы произносим звук [ы], как выходит из ротика воздух?» (Легко и свободно.) «Есть ли преграда?» - (Воздух не встречает никакой преграды), напомните ребенку, что, если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным.

В конце выполнения упражнения взрослый спросите еще раз: «Звук [ы] какой?» (Гласный.)

П: Слышу очень понравилась песенка медвежонка, и ему захотелось поиграть с новым звуком: он начал изменять слова так, чтобы в них появился новый звук [ы].

Игра - «Один — много». Взрослый кидает мяч ребенку и произносит какое-либо слово, обозначающее только один предмет (какое-либо существительное в единственном числе), а ребенок должен поймать брошенный мяч и быстро назвать соответствующее слово, но уже обозначающее много предметов (существительное во множественном числе).

Например: куст — кусты; кот — коты; ствол — стволы; кит — киты; роза — розы; дом - дома; стена - стены; пол — полы; собака - собаки.

П: Буковке тоже понравилось забавное рычание медвежонка, и она написала волшебным карандашом новую букву:

А потом она сочинила стишок:

Вот бедняжка — буква Ы —

Ходит с палочкой, увы.

(А. Шибяев)



Игра «Выложи букву». Педагог читает стихотворение и проводит анализ составных элементов буквы. Затем малыши строят заданную букву из пуговиц.

Задание «Повторение». Дошкольники по заданию взрослого вспоминают и называют сочетания звуков и букв, которые узнали Слыш и Буковка в путешествии.

П: После веселого представления Слыш и Буковка направились к выходу из парка развлечений, Там их уже поджидал их знакомый Гномик на своей машине. Слыш и Буковка рассказали ему все, что слышали и видели, и о том, какие новые звуки и буквы они узнали.

Потом они поехали обратно в свой сказочный город на машине Гномика.

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект № 11 «Звук и буква «Э»»

Цель: познакомить детей с буквой «Э».

Оборудование: изображения героев – Слыша и Буковки, Гномика; иллюстрация буквы «Э»; картинки, названия которых содержат звук [Э].

Ход занятия:

П: На обратном пути, когда друзья проезжали через дремучий лес, машина вдруг остановилась. Гномик несколько раз попытался ее завести, но у него ничего не получилось. Друзья приуныли.

— Э-э-э, что же нам теперь делать? — вздохнул Слыш.

— Кто меня звал? — неожиданно послышался голосок.

Друзья обернулись — перед ними стоял маленький старичок с длинной бородой.

— Здравствуйте... э-э-э... меня зовут дядюшка Э, — представился старичок — Так зачем вы... э-э-э... меня звали?

— Вообще-то мы никого не звали, — удивилась Буковка, — но если вы нам поможете, то мы будем очень рады. У нас сломалась машина.

— Э-э-э... это не сложное дело... э-э-э... подождите меня, я скоро вернусь, — пробормотал дядюшка Э и исчез.

— Какое интересное имя! — удивился Слыш.— И этот дядюшка Э все время повторяет: «э-э-э», как будто он что-то забыл. Слыш опять повторил: «э-э-э». (Горлышко гудело, воздух выходил из ротика легко и свободно. Этот звук тоже можно было петь и тянуть. Губы сделали воротца для воздуха — теперь они напоминали лежащий овал.)

Задание «Произнеси звук». Педагог просит детей произнести звук [э] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией.

Взрослый следите за положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

П: Потом Слыш решил описать песенку дядюшки Э.

Задание - «Опиши звук»- характеристика звука. Взрослый спрашивает малышей: «Когда мы произносим звук [э], как выходит из ротика воздух?» (Легко и свободно.) «Есть ли преграда?» (Воздух не встречает никакой преграды.), напоминает, что, если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным

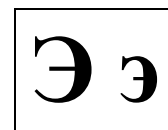
П: Гномик предложил придумать слова с новым звуком, друзья задумались, но потом все же придумали несколько слов.

Физминутка

Будем делать повороты. Выполняйте все с охотой. Раз - налево поворот, Два - теперь наоборот. Так, ничуть, не торопясь, Повторяем 8 раз.

Игра «Придумай слово с заданным звуком».

Дошкольники спешат на помощь друзьям: придумывают слова со звуком [э].



Если ребенок затрудняется, напомните ему сказки, в которых встречаются имена героев с данным звуком. Или рассмотрите картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [э].

Рекомендуемые слова: эльф, эхо, Элли, Эдик, эх.

П: Буквочка решила написать новую букву: И прочитала стишок: Это — Э с открытым ртом И с большим языком. (Г. Юдин)

Игра «Нарисуй букву». Дети самостоятельно выполняют изображение буквы «Э».

П: И тут опять появился дядюшка Э и принес в листочке цветочного масла. Он дал его машине, и она загудела.

— Э-э-э... просто вашей машине, э-э-э... было нужно немного подкрепиться,— сказал дядюшка Э.

Друзья поблагодарили его, попрощались и выехали на машине из леса. Вскоре они приехали в свой волшебный город, поблагодарили гномика и машину за радостное путешествие, попрощались друг с другом и разошлись по домам. Ведь уже наступила ночь, и все жители сказочной страны легли спать.

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект № 12 «Звуки [М] и [М'], буква «М»»

Цель: научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М».

Оборудование: изображения героев сказки; иллюстрация буквы «М»; карандаши, слоговые таблицы.

Ход занятия:

П: Прекрасным летним утром Слыш как всегда проснулся, сделал зарядку, умылся, а потом собрался позавтракать. Но вдруг он услышал интересный и протяжный звук — кто-то играл на незнакомом музыкальном инструменте:

— М-м-м, м-м-м.

Странно, — подумал Слыш, — Я никогда раньше не слышал такого звука. Мои соседи играли на самых разных инструментах: на колокольчике, на барабане, на дудочке, но такого музыкального инструмента я не знаю.

Слыш вышел во двор и увидел, что в соседнем сказочном домике сидит его сосед Лопух и играет на маленькой гитаре.

— Что это такое? — спросил Слыш.

— Это домра. Послушай, как звучат ее струны: м-м-м, м-м-м. — И Лопух заиграл на домре.

Слыш так заслушался, что не заметил, как к нему подошла его подруга Буковка.

— Послушай, — воскликнул Слыш, — какой новый звук я узнал. — Он хотел было произнести его, но не смог. Его губы были неловкими и неповоротливыми. Тогда Слыш попросил у Буковки ее волшебный карандаш, взял его губками и стал их тренировать.

Упражнение для губ - «Веселый карандаш». Дошкольники тренируют губки вместе со Слышем: захватывают карандаш губами, затем «рисуют» в воздухе карандашом вертикальные линии, горизонтальные линии, круги (двигаются одни губы; ни зубы, ни язычок не помогают).

— М-м-м,— протянул Слыш. (Губы сжаты вместе, они не пускают воздух. Но он нашел путь: воздух идет через нос, нос «сердится», гудит, и губы гудят. Это можно почувствовать, если дотронуться до них пальцами).

Задание - «Произнеси звук». Педагог просит детей произнести звук [м] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией, следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

П: Слыш заметил, что воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом Слыш закрыл свои большие уши ладонями и опять произнес этот звук. Странно, но ему показалось, что его уши звенели! Этот звук оказался звонким. Слыш решил произнести его сначала твердо: [м], потом мягко — [м'].

Задание «Опиши звук». Дети помогают Слышу описать звук [м]. Спросите ребенка: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Теперь попросите ребенка определить место преграды и описать ее: воздуху мешают свободно выходить изо рта губки, они смыкаются и не пускают его. Далее спросите: «Это звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на этот вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести [м]. Если ушки «гудят», звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем определите вместе с дошкольниками, может ли этот звук быть мягким и твердым, Произносите вместе с ребенком этот звук твердо: [м] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произносите этот звук мягко: [м'] (кулачок сжимается слабо, губки улыбаются).

В конце выполнения упражнения педагог просит детей дать полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.

П: Затем Слыш начал ловить этот новый звук.

Игра «Поймай звук». Дошкольники слушают звуки и хлопают в ладоши, если услышат звук [м].

Произносите разные гласные звуки и звук [м] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [м], [о], [и], [э], [м], [м], [а] [о], [у], [о], [м], [о].

П: А Буковка написала своим волшебным карандашом букву «М»:



И прочитала про нее стишок:

Взявшись за руки, мы встали и на «М» похожи стали.

(В. Степанов)

Игра «Обведи букву». Первоначально педагог сам пишет большую печатную букву «М», читая стихотворение. Затем малыши в воздухе пальчиком обводят, написанную взрослым букву.

П: Потом Буковка задумалась и весело сказала: — «М» — это мамина буква, потому что слово «мама» начинается на звук [м].

Задание «Чтение». Дошкольники вместе с Буковкой читают слоги. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если дети достаточно хорошо читают слоги, можно перейти к словам.

Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слоге стоит согласная буква, обращайтесь внимание на последующую гласную букву, чтобы при чтении ребенок сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: ам, ум, ом, им, ым, эм.

Слова для чтения: ум, мама, мимо, му-му.

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект № 13 Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»»

Цель: сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б».

Оборудование: изображения героев сказки; карточки с картинками артикуляционной гимнастики; иллюстрация буквы «Б»; слоговые таблицы.

Ход занятия:

П: (педагог продолжает знакомить детей со сказкой) Слыш тоже очень хотел научиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте. И тогда его бабушка подарила внуку трубу. Слышу понравился большой и блестящий инструмент. Он начал учиться играть на трубе: б-б, б-б — гудел Слыш целый день. Вечером пришла Буковка посмотреть, как ее друг учится играть на трубе.

— Знаешь, Буковка, моя золотая труба очень интересно гудит. Послушай, я произнесу ее песенку. Но сначала потренирую свои губы.

Упражнения для губ. Выполните упражнения перед зеркалом. Каждое упражнение делайте по 5—7 раз.

«Улыбка» — улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы.

«Трубочка» — с напряжением вытянуть вперед губы, зубы сомкнуты.

«Улыбка-трубочка» — чередование первых двух упражнений.

П: — Б-б-б, — произнес Слыш. (Губы опять не хотят пускать воздух, а воздух все равно прорывается между ними, и губы сердятся, «бурчат», шлепают друг о дружку.)

Задание «Произнеси звук». Дошкольники произносят звук [б] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией.

Следите за положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

П: А потом Слыш решил описать новый звук.

Задание «Опиши звук». Помогите Слышу описать звук [б]. Взрослый спрашивает детей: «Если воздух при произнесении звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Теперь попросите ребенка определить место преграды и описать ее: воздуху мешают свободно выходить изо рта губки, они смыкаются и не пускают воздух. Далее спросите: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на этот вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести [б]. Если ушки «гудят», звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с воспитанниками этот звук твердо: [б] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произносите этот звук мягко: [б'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются).

Далее дайте полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть и твердым, и мягким.

П: Слыш принялся называть разные предметы и проверять, есть ли в них звук [б].

Физминутка

Повторяем движения за словами: Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем.

Игра - «Есть ли в названии предмета звук [Б]». Называйте различные слова, а дети если услышит заданный звук в слове, то хлопают в ладоши или кивают головой.

Рекомендуемые слова: барабан, баран, тапки, булка, Аня, Оля, Буковка, бабушка. Затем попросите ребенка самому назвать слова, в которых встречается звук [б].

П: Буковка, как всегда, захватила с собой волшебный карандаш и листок бумаги, на котором она написала букву «Б». А вот и стихотворение:

Буква Б с большим брюшком,
В кепке с длинным козырьком. (А. Шибяев)



Игра «Нарисуй букву». Дошкольники «рисуют» букву «Б» пальчиком на тыльной стороне ладони.

П: На этот раз Буковка решила, что буква «Б» — это бабушкина буква и ее буква, потому что в этих словах («бабушка» и «Буковка») есть звук [б].

Задание - «Чтение». Предложите детям прочитать перечисленные ниже слоги вместе с Буковкой. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если малыши читают слоги достаточно хорошо, можно перейти к словам.

Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первом в слоге стоит согласная, обращайтесь внимание на последующую гласную букву, чтобы при чтении дошкольники сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: ба, бо, бу, бэ, бы, би.

Слова для чтения: бум, бом, бам, бим.

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект № 14 «Звуки [П] и [П'], буква «П»»

Цель: сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением.

Оборудование: изображения героев сказки, котенка, ежика; иллюстрация буквы «П»; слоговые таблицы, пластилин.

Ход занятия:

П: (продолжение чтение сказки) Буковка была и очень доброй девочкой — она каждое утро выносила на улицу блюдечко с молоком для маленького котенка, который жил неподалеку. Котенок быстро лакал молоко, громко мяукал (благодарил Буковку) и убегал играть. Иногда, в благодарность Буковке, котенок приносил бабочек, мышек или птичек. Но Буковка всегда отпускала их на волю.

Однажды утром Буковка, как всегда, поставила около дома блюдце с молоком и ушла обратно в дом. Но вместо привычного «мяу» Буковка услышала непонятный звук. Она позвала своего друга Слыша. Слыш сразу же прибежал к домику подружки. Вот что он увидел: около блюдца сидел маленький колючий ежонок, лакал молоко и пыхтел: «п-п-п». Слыш взял маленького ежика в руки и принес Буковке:

— Смотри, вот кто тебя напугал. Это ежик пыхтел.

Но маленький ежонок свернулся в клубок, притаился и молчал. Тогда Слыш потренировал свои губы и повторил его песенку: «п-п-п».

Упражнение для губ - «Сердитый ежик». Упражнения выполняются перед зеркалом 5—7 раз: поднять верхнюю губу, опустить ее (нижняя губа не двигается). Затем опустить нижнюю губу, поднять ее (верхняя губа не двигается).

П: — П-п-п, — запыхтел Слыш как ежик. (Губы не хотят пускать воздух, а он все равно прорывается между ними, губы сердятся, тихо «пыхтят», шлепают друг о дружку.)

Задание «Произнеси звук». Дошкольники произносят изучаемый звук в соответствии с описанной артикуляцией.

Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

П: Слыш решил описать новый звук.

Задание - «Опиши звук».

П: Ребята, помогите Слышу описать звук [п].

Педагог спрашивает детей: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Затем определите место преграды и опишите ее: воздуху мешают свободно выходить изо рта губки, они смыкаются и не пускают воздух. Затем спросите: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на этот вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [п]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно приложить ладонь к горлышку.

На следующем этапе определите вместе с дошкольниками, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с малышами звук твердо: [п] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите), потом мягко: [п'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются).

В конце выполнения упражнения необходимо дать полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть и твердым, и мягким.

П: Слыш так точно повторил песенку ежика, что тот высунул свою острую мордочку и тоже начал пыхтеть — отвечать Слышу.

Игра «Эхо». Дошкольники играют со Слышем и ежиком: произносят звук один, два, три и более раз (это ежик поет свою «песенку»), а ребенок повторяет звук столько раз, сколько раз его услышал (Слыш отвечает ежику): п-п; пп-пп; ппп-ппп.

П: Буковка рассмеялась и написала на листочке волшебным карандашом:

А Слыш придумал про новую букву стихотворение: Букву П в спортивном зале Перекладиной назвали. (А. Шибаев)



Игра - «Вылени букву».

Педагог проводит анализ составных элементов буквы, а дошкольники выполняют ее изображение из пластилина.

П: Буковка назвала букву «П» папиной буквой, ведь в слове «папа» встречается звук [п]. Потом друзья вместе отпустили маленького ежонка на волю, и Буковка налила в блюдце еще свежего молока — для котенка.

Задание «Чтение». Дети читают слоги вместе с Буковкой.

Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Потом переходите к чтению слов по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слове стоит согласная буква, обращайтесь внимание детей на последующую гласную, чтобы при чтении он сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: ап, оп, уп, ып, эп, ип.

Слова для чтения: он, папа, пума, пимы.

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект № 15 «Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»»

Цель: познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».

Оборудование: иллюстрация буквы «Ф»; изображения сказочных героев; емкости с сыпучими материалами (манка, песок).

Ход занятия:

П: Малыш ежонок еще не успел отойти от домика Буковки, как откуда ни возьмись, выскочил взъерошенный котенок. Он увидел ежонка, выгнул дугой спинку и зафырчал: «ф-ф-ф». Ведь раньше он никогда не видел такого колючего зверя. Ежонок опять испугался и свернулся в клубок. Буковка погладила маленького котенка:

— Не фырчи, это маленький ежонок, он тоже пришел полакомиться молоком.

Котенок успокоился и начал быстро лакать молочко. А Слышу очень понравилась песенка испуганного котенка: ф-ф-ф. Он размял свои губки и язычок.

Упражнения для губ и язычка. Выполните несколько упражнений перед зеркалом. Каждое упражнение делайте по 5—7 раз.

«Улыбка» — улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы.

«Трубочка» — с напряжением вытянуть вперед губы, зубы сомкнуты.

«Улыбка-трубочка» — чередование первых двух упражнений.

«Киска лакает молочко» — улыбнуться, широко открыть рот, высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» - (т.е. слегка приподнять кончик языка). Выполнять имитацию лакания.

П: Потом Слыш произнес новый звук: «ф-ф-ф». (Его нижняя губа прижалась к верхним зубам, они не хотели пускать воздух.

Но воздух прорвался сквозь преграду и фырчал.)

Задание - «Произнеси звук». Дети произносят звук [ф] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

П: Затем Слышу захотелось описать этот звук.

Задание «Опиши звук».

П: Ребята, помогите Слышу описать звук [ф]. Спросите ребенка: «Если воздух при произнесении звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Затем определите место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта нижняя губа, которая прижимается к верхним зубам.

П: «Этот звук звонкий или глухой?»

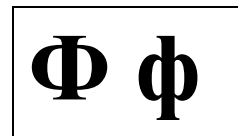
Для ответа на вопрос ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [ф]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть и мягким, и твердым. Произносите вместе с детьми этот звук твердо: [ф] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произносите этот звук мягко: [ф'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Далее попросите воспитанников дать полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть твердым или мягким.

П: А малыш ежонок понял, что никто его не обидит, осмелел и запел песенки.

Физминутка

Вот мы руки развели, Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. *Зарядку делать вместе с детьми. Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламировать стихотворение, выполняя движения.*

Игра «Повтори серии слогов». Поиграйте вместе с ежонком, спойте его веселые песенки: произносите серии слогов. Дети точно повторяют последовательность слогов за вами. Если не удастся повторить сразу три слога правильно, начните с одного - двух слогов. Серии из 4—5 слогов произносите только после того, как будет хорошо получаться повторение трех слогов.



Предлагаемые цепочки слогов: фа-фо-фы; фы-фо-фа; фэ-фо-фы-фу; фы-фо-фу-фэ-фа.

П: После того как все успокоились и подружились,

Буковка написала букву «Ф»: А вот и стишок про новую букву: Ф – щеки раздула две — Словно филин на сосне. (А.Шибает)

Игра - «Нарисуй букву». Дети «рисуют» букву «Ф» пальчиком на манке и песке по желанию.

Задание - «Чтение» - Предложите дошкольникам вместе с Буковкой прочитать слоги. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если малыши достаточно хорошо справляются со слогами, можно перейти к словам.

Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слоге стоит согласная буква, обращайтесь внимание на последующую гласную, чтобы при чтении ребенок сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: фа, фо, фу, фы, фэ, фи.

Слова для чтения: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы.

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект № 16 «Звуки [В] и [В'], буква «В»»

Цель: научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомиться с соответствующей буквой «В».

Оборудование: изображения сказочных героев; индивидуальные зеркала; иллюстрация буквы «В».

Ход занятия:

П: (продолжается чтение сказки) Пока Слыш, Буковка, ежонок и котенок пели разные песенки, по волшебному цветочному радио-колокольчику объявили: «Внимание-внимание, в связи с пролетом над нашим волшебным городом стаи драконов через несколько минут поднимется ураганный ветер. Всем жителям города необходимо зайти в дома, закрыть двери и форточки. Во время пролета драконов по телевидению будет демонстрироваться мультфильм. Просим вас не выходить на улицу, пока не закончится мультик. Спасибо за внимание!»

Ежонок сразу побежал в свою норку, котенок спрятался на чердаке, а Слыш и Буковка забежали в дом и крепко заперли дверь на замок. Буковка включила телевизор-улитку, по которому начинался любимый мультфильм наших друзей. А за окном в это время послышался сильный шум — это драконы, хлопая крыльями и хвостами, пролетали над городом. А потом поднялся сильный ураганный ветер, который сильно завывал: «В-в-в». Гнулись деревья, ломались ветви, скрипели крыши домов.

Друзья сидели друг рядом с другом, и им было не страшно: ведь они были вдвоем, да еще по телевизору показывали их любимый мультфильм. Когда мультфильм закончился, ветер стих. По радио-колокольчику объявили, что можно выходить на улицу,

Слыш и Буковка выбежали во двор — вдалеке, высоко в небе, улетала стая большущих драконов, которые и подняли бурю.

Слыш потренировал губки.

Упражнение для губ. Дошкольники тренируют губки вместе со Слышем.

Выполняется несколько упражнений перед зеркалом. Каждое упражнение по 5—7 раз.

«Сердитый ежик» — поднять верхнюю губу, опустить ее (нижняя губа остается на месте). Затем опустить нижнюю губу, поднять ее (верхняя губа не двигается).

«Оскал» — одновременно поднять верхнюю и опустить нижнюю губу, подержать «оскал» 5—7 секунд.

П: А потом Слыш произнес песенку ветра: «в-в-в» (Его нижняя губа прижалась к верхним зубам, они вместе закрыли путь воздуху, не хотели его пропускать. Воздух проходил сквозь них с трудом. Нижняя губа сердилась и гудела.)

Задание «Произнеси звук». Педагог просит детей произнести новый звук верно, в соответствии с описанной артикуляцией.

Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слышу захотелось описать новый звук.

Задание «Опиши звук». Дошкольники выделяют основные характеристики изучаемого звука.

П: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.)

Затем педагог вместе с воспитанниками определяют место преграды и описывают ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта нижняя губа, которая поднимается к верхним зубам.

П: «Этот звук звонкий или глухой?»

Для того, чтобы ответить на этот вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [в]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят – глухой. Также можно приложить ладонь к горлышку.

Затем определите, может ли этот звук быть мягким или твердым. Произнесите звук твердо: [в] (ребенок может помочь себе кулачком — сильно его сжать). Затем произносите этот звук мягко: [в'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Далее даётся полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.

П: А потом Буковка предложила Слышу послушать имена ее любимых мультипликационных героев и сказать, в чьем имени есть звук [в].

Игра «Есть ли в имени сказочного героя звук [в]»: называются имена сказочных героев, выделяется голосом звук [в]. Дети внимательно слушают и хлопают в ладоши, если в имени встречается звук [в].

Рекомендуемые имена: Винни-Пух, Сова, Пятачок, Волк, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, Буратино, Колобок, Мальвина, Белоснежка.

П: А потом Буковка написала волшебным карандашом букву «В»: и прочитала про нее стихотворение: В букве В, наверно, вата — Оттого и толстовата. (А. Шибяев)



Игра «Построй букву». Дети строят букву «В» из горошин и пуговиц. Сначала взрослый выкладывает большую печатную букву «В», читая стихотворение. Затем малыши переходят к выполнению задания.

Задание - «Чтение». Дошкольники вместе с Буковкой читать слоги. Необходимо следить, чтобы они читали их слитно, «растягивая» гласный звук. Если достаточно хорошо получается читать слоги, можно перейти к словам. Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слог стоит согласная буква, обращайтесь внимание воспитанников на последующую гласную, чтобы при чтении ребенок сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: ва, во, ву, вы, вэ, ви.

Слова для чтения: ива, увы, ивы, Вова, Вовы, пава, вам.

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект № 17 «Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»

Цель: познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом.

Оборудование: иллюстрация буквы «Т»; изображения героев сказки; зеркала; слоговые таблицы; карандаши.

Ход занятия:

П: Не успели Слыш и Буковка поиграть с новым звуком и буквой, как Слыш расправил уши и начал прислушиваться.

— Буковка, по-моему, кто-то чинит крышу твоего домика. Я слышу тихий стук. Наверное, сильный ветер оторвал доски, а добрый сосед прибывает их на место.

— Пойдем посмотрим! — предложила Буковка.

Они обошли домик Буковки и посмотрели на крышу. На самой верхней доске сидел грустный дятел-малыш и тихонечко стучал маленьким клювиком по крыше: т-т-т, т-т-т.

— Эй, малыш, — крикнул Слыш, — как ты оказался на крыше? И почему ты стучишь?

— Я живу в лесу с мамой и папой. Еще недавно мы все сидели на большом дереве и долбили кору, искали червячков. Но тут поднялся сильный ветер, подхватил меня, и я не удержался на дереве. Ветер унес меня далеко-далеко от родного дома. Наверное, я зацепился крылом за крышу этого дома, и ветер не смог утащить меня дальше. А стучу я для того, чтобы папа с мамой услышали меня и прилетели за мной, ведь я еще не умею хорошо летать.

— Бедный малыш, — сказала Буковка, — твои папа с мамой не смогут найти тебя, ведь ты очень тихо стучишь.

— Не печалься, — сказал Слыш, — сейчас мы снимем тебя с крыши, пойдем в лес и отыщем твоих родителей. Мне очень понравилась твоя песенка, она звучит, как будто стучит маленький молоточек.

И Слыш решил потренировать свой язычок.

Упражнение для язычка «Маленький дятел». Дошкольники тренируют язычок вместе со Слышем: улыбнуться, открыв рот, при этом кончик языка стучит в бугорочки за верхними зубами: т-т-т. Выполните упражнение перед зеркалом 5—7 раз.

П: Слыш почувствовал, что язык не хочет пропускать воздух, он поднялся к бугоркам и устроил преграду, но воздух прорывается сквозь преграду и стучит по бугоркам.

Задание - «Произнеси звук». Новый звук произносится правильно, в соответствии с описанной артикуляцией.

Педагог следите за положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

П: Слыш решил описать новый звук.

Задание «Опиши звук». Педагог просит детей помочь Слышу описать звук [т].

П: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.)

Затем определяется место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта язычок, который прижимается к бугорочкам за верхними зубами. Далее выделяются наиболее существенные признаки звука.

П: «Этот звук звонкий или глухой?»

Для ответа на вопрос, дети могут закрыть ушки ладонями и произнести звук [т]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также для определения звонкости-глухости можно приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с ребенком этот звук твердо: [т] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произносите этот звук мягко: [т'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Далее составляется полная характеристика звука: этот звук согласный, глухой, может быть и твердым, и мягким.

П: А потом Слыш решил поиграть с новым звуком в уже знакомую игру.

Физминутка

Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы
руки поднимаем, Мы руки опускаем И вновь занятие начинаем.

Игра «Повтори серии слогов». Взрослый произносит серии слогов, ребенок точно повторяет последовательность слогов за вами. Если детям не удастся повторить сразу три слога правильно, начните с одного-двух слогов. Серии из 4—5 слогов произносите только после того, как у ребенка будет хорошо получаться повторение трех слогов.

Предлагаемые цепочки слогов: та-то; та-то-ту; та-то-ту-ты; та-то-ту-ты-тэ.

П: А Буковка, пока Слыш пел песенки и доставал маленького дятла с крыши, написала букву «Т»:

Слыш посмотрел на рисунок и сказал:

Т в антенну превратилась

И на крыше очутилась. (А. Шибаяев)

Игра - «Составь букву». Дошкольники выполняют изображение



буквы «Т» из карандашей. Задание выполняется после анализа основных составных элементов изучаемого графического символа.

Задание «Чтение»: чтение слогов вместе с Буковкой. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Затем переходят к прочтению слов по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слоге стоит согласная буква, обращайтесь внимание ребенка на последующую гласную букву, чтобы при чтении он сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: ат, от, ут, ыт, эт, ит.

Слова для чтения: боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти.

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект № 18 «Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»»

Цель: обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».

Оборудование: изображения героев сказки, дятла; иллюстрация буквы «Д», гласных букв; индивидуальные зеркала; слоговые таблицы.

Ход занятия:

П: Слыш снял малыша-дятла с крыши, а Буковка бережно положила его в кармашек своего платья, и они отправились в лес на поиски родителей крохи дятла.

Пройдя по всем своим любимым дорожкам, они вышли на зеленый лужок.

Игра «Что звучит в баночке?» Для игры необходимы три прозрачные баночки, в одной находятся камешки, в другой — песок, а в третьей - вода. Дошкольники рассматривают баночки, изучают, слушать, что как звучит. Затем педагог прячет баночки за ширму, гремите по очереди всеми баночками. Малыши угадывает на слух, что звучало.

П: Слыш остановился, развернул свои большие уши в разные стороны и начал прислушиваться. В лесу раздавалось много разнообразных звуков: вот завыл маленький волчонок, а вот дядюшка Э вышел на прогулку, а где-то далеко послышалась песенка медвежонка.

Игра - «Назови гласные звуки». Дети вспоминают «песенки» маленького волчонка (звук [у]), дядюшки Э (звук [э]), медвежонка (звук [ы]). Спросите, какие это звуки. (Гласные), объясняют, почему эти звуки называются гласными. (Воздух выходит из ротика легко и свободно, не встречая преграды.)

П: Только больших дятлов не было слышно...

— Малыш, постучи по коре этого дуба, — предложила Буковка, — может, твои мама и папа услышат тебя.

Слыш посадил маленького дятла на ствол дерева, и малыш начал тихонечко стучать клювом.

Вдруг справа донеслось: д-д. А слева — д-д-д. Это большие дятлы услышали своего сыночка. С правой стороны прилетела мама, а с левой — папа дятла. Они так обрадовались встрече, что сразу даже не заметили Слыша и Буковку.

— Мама, папа, — сказал обрадованный малыш, — вот мои спасители! — И дятел рассказал про все свои приключения.

Большие дятлы сердечно поблагодарили наших друзей, подхватили своего сына и полетели к высокому старому дубу, где был их дом.

Довольный Слыш размял свой веселый язычок.

Упражнение для язычка - «Большой дятел»: улыбнуться, открыть рот, при этом кончик языка стучит в бугорочки за верхними зубами: д-д, д-д-д. Выполните упражнение перед зеркалом 5—7 раз.

П: Слыш заметил, что его язык не хотел пропускать воздух, он поднялся к бугоркам за верхними зубами, прижался к ним, устроил преграду. Но воздух прорвался сквозь преграду, а язык сердито и звонко застучал по бугоркам.

Задание - «Произнеси звук». Изучаемый произносится в соответствии с описанной артикуляцией.

Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

П: Слыш решил описать новый звук.

Задание - «Опиши звук».

П: Ребята, помогите Слышу описать звук [д]. Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук? (Согласный.) После этого попросите определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта язычок, который прижимается к бугорочкам за верхними зубами. Затем спросите детей: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на этот вопрос следует закрыть уши ладонями и произнести звук [д]. Если уши «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также для проверки звонкости-глухости можно приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произнесите этот звук сначала твердо: [д] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите), а затем мягко: [д'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Далее попросите одного из ребят дать полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть и твердым, и мягким.

П: Слыш начал перечислять имена своих друзей и слушать, в начале какого имени стоит звук [д].

Физминутка

Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из под ладошек. И – направо! И еще Через левое плечо! *Текст сопровождается движениями взрослого и детей.*

Игра - «Есть ли в начале слова заданный звук». Дошкольники играют со Слышем в новую игру: педагог перечисляет имена детей. Дети внимательно слушают и определяют, в начале какого имени стоит новый для него звук [д]. Если ребенок слышит заданный звук, то говорит об этом или хлопает в ладоши. Предлагаемые имена: Даня, Игорь, Даша, Дарина, Аня, Оля, Дуня, Дина, Уля, Дима.

П: Буковка не забыла захватить в лес волшебный карандаш и кусочек бумаги, она решила написать букву «Д»:

Посмотрев на свой рисунок, Буковка рассмеялась и сказала:

Буква Д — как дом на ножках, А живет в нем Бабка Ежка.

(Е.Тарлапан)



Игра «Нарисуй букву».

Дошкольники рисуют букву «Д» пальчиком в воздухе, повторяя стихотворение о изучаемом графическом символе.

Задание «Чтение». Малыши читают слоги вместе с Бувкой. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если достаточно хорошо прочитываются слоги, можно перейти к словам.

Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слоге стоит согласная буква, обращайтесь внимание на последующую гласную, чтобы при чтении он сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: да, до, ду, ды, дэ, ди.

Слова для чтения: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди.

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект № 19 «Звук [Н], [Н'] и буква «Н»»

Цель: познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н».

Оборудование: изображения сказочных героев; иллюстрация буквы «Н»; индивидуальные зеркала; слоговые таблицы; емкости с песком.

Ход занятия:

П (продолжается чтение сказки): Друзья помахали дятлам вслед и побежали по дорожке. Они хотели быстрее вернуться домой, ведь уже наступал вечер. Но, приблизившись к волшебному городу, они растерялись — густой туман покрыл все улицы и дома, ничего не было видно.

— Как же мы найдем свои дома? — огорчилась Буковка. — Ведь я даже тебя, Слыш, почти не вижу!

— Не беспокойся, Буковка, до нашей улицы мы дойдем, ведь я часто играю в жмурки и помню дорогу домой очень хорошо. А дом мы узнаем по скрипу двери: на всех домах нашей улицы висят веселые колокольчики, а на моей двери колокольчика нет, зато дверь всегда протяжно скрипит, когда ее открываешь.

Так они и сделали: Слыш взял Буковку за руку и довел до их улицы. Потом они стали подходить к двери каждого дома и тихонько открывать ее. Если раздавался звук колокольчика, друзья извинялись и шли дальше. Около одного дома они остановились, и Слыш потянул дверь. «Н-н-н», — услышали они жалобный звук.

— Вот мой дом! — воскликнул Слыш. — А твой дом — следующий. — Он проводил Буковку домой и побежал к себе.

— Н-н-н, — опять скрипнула дверь. Но Слыш был рад этому звуку.

Слышу понравилась песенка его двери, поэтому он размял язычок, чтобы повторить ее.

Упражнение для язычка «Язычок — силач». Педагог предлагает детям потренировать язычок вместе со Слышем: кончиком языка упереться в верхние зубы и с силой толкать их. Выполните упражнение перед зеркалом 5—7 раз.

П: А потом Слыш произнес: «н-н-н». (Зубы сжаты, они не пускают воздух, язык поднят вверх, он тоже не хочет пропускать воздух. Но воздух нашел путь: он идет через нос. Нос сердится и гудит.)

Задание «Произнеси звук». Звук [н] произносится в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

П: Слышу захотелось узнать побольше о новом звуке.

Задание «Опиши звук»: характеристика звука [Н].

П: «Если воздух при произнесении этого звука; встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.)

Затем попросите дошкольников определить место преграды и описать ее: воздуху мешают свободно выходить изо рта язычок, который поднимается к верхним зубам. После описания преграды спросите: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на ваш вопрос, дети могут закрыть ушки ладонями: и произнести звук [Н]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно приложить ладонь к горлышку. Затем определите вместе с воспитанниками, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с детьми этот звук твердо: [н] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произносите этот звук мягко: [н'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). В заключение дается полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.

П: Слыш забрался в свою кроватку, огляделся вокруг и назвал все предметы в комнате, в названии которых есть звук [н].

Игра «Перечисли названия предметов с заданным звуком». Педагог помогает детям перечислить предметы из их комнаты, в названии которых есть звук [н]. Например: диван, телефон, книги, наволочка, носки, картина, нитки...

П: Незаметно Слыш уснул. А на следующий день к нему в гости зашла Буковка и записала новую букву: «Н».

А Слыш прочитал про эту букву стишок:

На букве Н я, как на лесенке,

Сижу и распеваю песенки. (Е. Тарлапан)



Игра «Нарисуй букву». Дошкольники «рисуют» букву «Н» пальчиком на песке. Задание выполняется только после анализа составных элементов буквы.

Задание «Чтение». Дети читают заданные педагогом слоги слитно, «растягивая» гласный звук. Если малыши уже достаточно хорошо читают слоги, можно перейти к словам. Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слогe стоит согласная, обращайтесь внимание на последующую гласную букву, чтобы при чтении ребенок сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения; ан, он, ун, ын, эн, ин.

Слова для чтения: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан, тон, нам, Дон, туман.

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект № 20 «Звуки [К] и [К'], буква «К»»

Цель: сформировать представления у дошкольников о звуках [К] и [К'], букве «К».

Оборудование: изображения сказочных героев; иллюстрация буквы «К»; индивидуальные зеркала; предметные картинки с изучаемыми звуками; пуговицы.

Ход занятия:

П: На следующий день туман рассеялся, и Слыш выбежал на улицу. Он поспешил к своей подруге — Буковке. Слыш шел по тропинке. В траве блестела роса, капельки переливались на солнышке. Вдруг одна капля блеснула очень ярко. Слыш наклонился и заметил в траве небольшой золотой ключик. Наш друг поднял ключ и решил показать его Буковке.

Когда Буковка увидела маленький красивый ключик, она удивилась:

— В нашем волшебном городе никто не запирает свои двери на ключ. Ведь у каждого из нас есть на двери колокольчик, который предупреждает о том, что к тебе кто-то пришел. Я знаю только один старый дом на окраине города, который запирается на ключ.

— Наверное, этим ключом можно открыть дверь старого дома, — задумался Слыш. — И тот, кто потерял этот ключ, теперь не может попасть домой!

— Давай вернем ключ хозяину. Пойдем к старому дому, — предложила Буковка.

И друзья отправились на окраину волшебного города. Когда они подошли к старинному дому, Слыш постучал в дверь. Никто не отозвался, но в доме послышался какой-то шум, и чей-то тихий голосок произнес:

— Не оставляйте меня, откройте дверь! Буковка и Слыш испугались, но решили открыть дверь волшебным ключом.

— К-к-к, — заскрипел ключик в замке. Слыш прислушался — этот звук был новым и необычным.

Слыш потренировал свой веселый язычок.

Упражнение для язычка. Предложите детям потренировать язычок вместе со Слышем, выполните упражнения перед зеркалом 5—7 раз:

«Горочка» - растянуть губы в улыбке, рот открыт. Кончик языка упирается в нижние зубы. Выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы.

«Бантик» - прикусить «горочку» зубами.

П: Потом язычок помог нашему другу произнести «к-к-к». (Язык не хотел пропускать воздух. Он выгнулся, как змея, отодвинулся в глубь рта, прижался к небу. Воздух прорвался сквозь преграду, а язык сердился, стучал по небу своим «хвостом».)

Задание - «Произнеси звук». Дошкольники произносят звук [к] верно, в соответствии с описанной артикуляцией.

Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

П: Слышу не терпелось узнать побольше о новом звуке. Он постарался описать его.

Задание - «Опиши звук». Педагог вместе с дошкольниками анализирует изучаемые звуки по уже известной схеме.

П: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Теперь определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта спинка язычка, которая прижимается к небу. Затем спросите: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на ваш вопрос, дети могут закрыть уши ладонями и произнести звук [к]. Если уши «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с малышами этот звук твердо: [к] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Произносите этот звук мягко: [к'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Далее попросите ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть твердым или мягким.

П: Потом Слыш поиграл с новым звуком — он решил определить его место в разных словах.

Игра «Определи место звука в слове». Педагог показывает детям предметные картинки, названия которых содержат изучаемый звук [к]. Дошкольники определяют, где стоит звук [к]: в начале, середине или конце слова.

Рекомендуемые слова: кот, мак, закат, каша, лак, окно, рак, ключ, сорока, карандаш.

А Буковка решила записать новую букву:

А потом прочитала про нее стишок:

На прямую палочку

Справа села галочка. (Г. Ванюхина)



Пальчиковая гимнастика

Вот помощники мои, Их как хочешь поверни. Раз, два, три, четыре,
пять. Постучали, повернули И опять работать захотели.

Игра «Напиши букву». Проводиться подробный анализ составных элементов буквы «К», затем дошкольники строят букву из пуговиц, сопровождая выполнение задания повторением стихотворения.

Задание - «Чтение». Дети читать слоги вместе с Буковкой: слитно, «растягивая» гласный звук. Если достаточно хорошо прочитываются слоги, можно перейти к словам: читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слоге стоит согласная буква, обращайтесь внимание ребенка на последующую гласную, чтобы при чтении ребенок сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: ак, ук, ок, ык, эк, ик.

Слова для чтения: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника.

Итог занятия: закрепление материала изученного на занятии.

Конспект № 21 «Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»»

Цель: научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления дошкольников о букве «Г».

Оборудование: изображения героев сказки, гуся; индивидуальные зеркала; слоговые таблицы; пластилин.

Ход занятия:

П: Наконец золотой ключик открыл дверь старого дома, и друзья, держась за руки, вошли внутрь. Сначала они никого не увидели, потому что в домике было очень темно и пыльно. Но потом, приглядевшись, Буковка заметила около огромного стола небольшую птицу. Это был гусь. От его розовой лапки к ножке стола тянулась крепкая веревка — кто-то привязал бедного гуся и оставил в доме.

— Г-г-г, — тихо гоготал ослабевший гусь, — Прошу вас, освободите меня. Меня зовут гусь Гога. Злой волшебник, живущий в этом старом доме, поймал меня в лесу. Он захотел, чтобы я служил ему: носил злого волшебника на своей спине по воздуху, приносил ему разные диковинные травы из далеких стран, выполнял все его желания. Но гусь — свободная птица, и я не хочу служить злому волшебнику. Когда я отказался выполнять его приказания, он привязал меня к столу, а сам ушел. Вот уже несколько дней я один — без воды и пищи.

— Бедняжка, — пожалела Гогу Буковка. Друзья, не мешкая, отвязали веревку. Гога радостно загоготал:

— Г-г-г, теперь я на свободе! Благодарю вас. Но здесь нельзя долго находиться, ведь злой волшебник может прийти в любую минуту. Бежим!

Все трое выбежали из темного дома.

Гога еще раз поблагодарил Слыша и Буковку, а потом взлетел в небо и отправился к себе домой. Как только гусь скрылся в лесу, друзья побежали на свою улицу.

Песенка Гуся — звук [г] — запомнился Слышу. Он потренировал свой язычок.

Упражнение для язычка. Упражнения выполняйте перед зеркалом 5—7 раз.

«Лопатка» — улыбнуться, приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу, подержать язычок на губе 5—7 секунд.

«Иголочка» — улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть узенький язычок. Подержать язычок в таком положении 5-7 секунд.

«Лопатка-иглочка» — чередовать положение языка: широкий — узкий.

П: Веселый язычок помог Слышу произнести песенку Гоги: «г-г-г».

(Язык не хотел пропускать воздух. Он выгнулся, как змея, отодвинулся в глубь рта, прижался к небу. Но воздух прорвался сквозь преграду, и язык «рассердился», он начал стучать по «потолочку» своим «хвостом».)

Задание «Произнеси звук». Попросите дошкольников произнести новый согласный звук без ошибки, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

П: Затем Слыш решил описать новый звук.

Задание - «Опиши звук». Дается полная характеристика изучаемых звуков по выбранному на предыдущих занятиях плану:

- гласный или согласный это звук и почему;
- звонкий или глухой звук;
- мягкий или твердый звук;
- полная характеристика звука.

П: После того как Слыш узнал все о новом звуке, он решил поиграть с именем гуся.

Физминутка

Мы поставили пластинку И выходим на разминку. Начинаем бег на
месте, Финиш – метров через двести! Раз-два, раз-два, Хватит,
прибежали, Потянулись, подышали.

Бег на месте, на предпоследней строчке остановится, на последней потянуться, руки поднять вверх и опустить их через стороны.

Игра - «Повтори слоги». Проводится беседа по прочитанной ранее сказке.

П: «Кто был в доме злого волшебника?» (Гога.) «Кого спасли друзья?» (Тогу.) «Кому друзья отвязали веревку с лапки?» - (Тоге.) «Кого не видно в небе?» (Гоги.) А потом предложите повторить за вами по слогам:

Го-га Го-ге

Го-гу Го-ги

П: Буковка достала свой волшебный карандаш и записала: А Слыш придумал маленькое стихотворение:

Г узнаешь без труда:

Очень горбится всегда. (А. Шибает)

Игра - «Вылепи букву». Дети выполняют изображение изучаемой буквы из пластилина, повторяя стихотворение.

Задание «Чтение». Педагог предлагает дошкольникам почитать слоги вместе с Буковкой. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если малыши уже достаточно хорошо читают слоги, можно перейти к словам: читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слогe стоит согласная буква, обращайтесь внимание на последующую гласную, чтобы при чтении дети сразу переходили к следующей букве, не делая пауз между ними.



Слоги для чтения: га, го, гу, гы, гэ, ги.

Слова для чтения: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам.

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект № 22 «Звуки [X] и [X'], буква «X»»

Цель: познакомить дошкольников со звуками [X] и [X'], с их графическим обозначением – буквой «X».

Оборудование: изображения Слыша и Буковки, гуся - Гоги; индивидуальные зеркала; слоговые таблицы; иллюстрация буквы «X».

Ход занятия:

П: Утром Слыш проснулся и услышал за окном странный звук. Слыш расправил свои большие уши и прислушался. «X-x-x», — доносилось снаружи. «Что бы это могло быть?», — малыш выглянул в окно и обрадовался: это гусь Гога летал над двором. Он кружил и размахивал большими крыльями. Крылья плавно взмывали вверх, а потом опускались, издавая глухой шум — «x-x-x».

«Так вот почему слышался странный звук», — подумал Слыш и решил его запомнить.

Он быстро умылся, причесался и выбежал во двор.

— Здравствуй, Гога! — крикнул Слыш.

— Здравствуй, мой добрый друг! Я прилетел к вам с Буковкой, чтобы еще раз поблагодарить и покатасть на моей широкой спине! — ответил Гога.

Слыш сбегал за Буковкой и сообщил ей радостную новость. Друзья сели к Гоге на спину, и гусь медленно взлетел ввысь. У Слыша и Буковки перехватило дыхание, ведь они раньше никогда не катались на настоящей птице, да еще на такой высоте. Внизу проплывали их дома, волшебный город, и вот появился лес. Красота! Все предметы казались очень маленькими с высоты, а крылья Гоги все шумели: «x-x-x».

Пока продолжался полет, Слыш решил потренировать спой веселый язычок.

Упражнение для язычка. Дети вместе со Слышем тренируют язычок, каждое упражнение выполняйте перед зеркалом 5—7 раз.

«Большие качели» — улыбнуться, открыть рот, поднимать кончик языка на верхнюю губу, опускать на нижнюю.

«Любопытный язычок» — губы и рот оставить в том же положении, переводить кончик языка из одного уголка рта в другой.

— X-x-x,— повторил Слыш песенку крыльев.

(Язык не хотел пропускать воздух. Он опять выгнулся, как змея, и отодвинулся в глубь рта, поставив воздуху преграду. Но прорвал преграду и теперь хмыкает от радости.)

Задание - «Произнеси звук»: согласный звук [X] произносится верно, в соответствии с описанной артикуляцией.

Следите за положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

П: Слышу захотелось узнать побольше о новом звуке, и он решил его описать.

Задание - «Опиши звук». Педагог просит ре помочь Слышу описать звук [x].

П: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.)

Затем определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта спинка язычка, которая поднимается к нёбу.

П: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на ваш вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [x]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произнесите вместе с детьми этот звук твердо: [x] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произнесите этот звук мягко: [x'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). В заключение составляется полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть твердым или мягким.

П: Потом Слыш решил поиграть в рифмы.

Физминутка

Вот помощники мои, Их как хочешь поверни. Хочешь эдак,
хочешь так — Не обидятся никак. (Руки вперёд, пальцы выпрямить и разжать.
Ладони повернуть вниз. Пальцы сжимать и разжимать в такт стиха.)

Игра - «Добавь словечко». Взрослый начинае фразу, а ребенок заканчивает ее словом, которое подходит по рифме.

Ха-ха-ха — из рыбы варится... (уха).

Ху-ху-ху — дружно съели мы... (уху).

Хи-хи-хи — подрались наши... (петухи).

Ах-ах-ах — сидят птички на... (дубах).

Ох-ох-ох — баба сеяла... (горох).

П: Букровка не забыла взять в полет волшебный карандаш и лист бумаги.

Она нарисовала: и прочитала стишок: X — забавная игрушка, Деревянная вертушка. (В. Степанов)

Игра - «Нарисуй букву». Дошкольники сначала рисуют пальчиком в воздухе букву «X», а затем выполняют ее изображение из карандашей, повторяя стихотворение о букве.

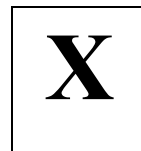
Задание - «Чтение». Педагог предлагает воспитанникам вместе с Букровкой почитать слоги. Читайте их слитно, «растягивая» - гласный звук. Если дети уже достаточно хорошо читают слоги, можно перейти к словам: читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки.

Если первой в слове стоит согласная буква, обращайтесь внимание на последующую гласную, чтобы при чтении ребенок сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: ах, ох, ух, эх, ых, их.

Слова для чтения: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот.

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.



Конспект № 23 «Звуки [С] и [С'], буква «С»»

Цель: сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С».

Оборудование: иллюстрация буквы «С»; изображения героев сказки; индивидуальные зеркала; небольшие емкости с песком для всех детей.

Ход занятия:

П: Прекрасный полет завораживал наших друзей. Они смотрели вниз, слушали шум крыльев Гоги и шелест ветра. Вдруг внизу на лесной полянке что-то ярко блеснуло.

— Гога, опусти нас со Слышем вниз, — попросила Буковка. Мы хотим посмотреть, что так ярко блестит на лужайке.

Гога стал медленно и плавно спускаться вниз. Полянка, на которую приземлился гусь, была не очень большой, но очень живописной — маленькие колокольчики покачивали головками, ромашки расправили белые лепесточки, пестрые птички весело пели вокруг.

Друзья поблагодарили Гогу за удивительный полет, и он отправился к себе домой. А Слыш и Буковка решили поискать то, что так ярко блестело на солнышке. Слыш расправил свои большие уши и прислушался. Раздавалась тихая песенка: «с-с-с». Друзья пошли на новый звук и увидели маленький струящийся родничок. Это он так ярко блестел на солнышке и тихо журчал: «с-с-с».

Слышу очень понравилась песенка родничка, и он стал тренировать свой веселый язычок.

Упражнение для язычка. Педагог предлагает дошкольникам потренировать язычок вместе со Слышем.

Упражнение выполняйте перед зеркалом 5—7 раз.

«Почистим нижние зубки» — губы растянуть в улыбке, рот приоткрыть, скользя язычком по зубкам с внутренней стороны слева направо.

«Маленькие качельки» — улыбнуться, открыть рот, поднимать кончик языка за верхние зубы, опускать за нижние.

П: — С-с-с, — произнес Слыш. *(Язык не хотел пропускать воздух, он улегся вниз, прижался к нижним зубам. Зубы тоже закрыли выход воздуха, между ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прервал преграду и фырчал от радости.)*

Задание – «Произнеси звук». Изучаемый звук произносится в соответствии с описанной артикуляцией.

Необходимо следить за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

П: Затем наш друг занялся описанием нового звука.

Задание «Опиши звук». Составляется полная характеристика звука:

1. гласный или согласный звук и почему;
2. определить место преграды в ротовой полости и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта язычок, кончик которого прижимается к нижним зубами;
3. звук звонкий или глухой? (ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [с]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку);
4. определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произнесите этот звук твердо: [с] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произнесите этот звук мягко: [с'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются).

Итогом выполнения задания должна стать - полная характеристика звука: этот звук согласный, глухой, может быть твердым или мягким.

П: Слыш решил поиграть с новым звуком.

Игра «Добавь звук [с] в конце слова».

Игра строится так: педагог называет часть слова, ребенок добавляет звук и называет слово целиком. Рекомендуемые части слов: ква..; но..; кла..;



уку...; анана...; Караба...; пала...; ба...

П: А Буковка решила написать букву «С» палочкой на песке, рядом с водичкой:

А вот и стихотворение про новую букву:

Села мышка в уголок,

Съела бублика кусок. (Г. Виеру)

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать, Все такие нужные, Крепкие и дружные. (*Пересчитать пальчики и сжать их в кулак. Поменять руки*)

Игра «Нарисуй букву». Дошкольники выполняют изображение буквы пальчиком на песке, повторяя стихотворение.

Задание «Чтение». Дошкольники вместе с Буковкой читают слоги. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если малыши уже достаточно хорошо читают слоги, можно перейти к словам.

Прочитывайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слоге стоит согласная буква, обращайтесь внимание детей на последующую гласную, чтобы при чтении ребенок сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: са, со, су, сы, сэ, си.

Слова для чтения: сова, бусы, совы, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси.

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект № 24 «Звуки [З] и [З'], буква «З»

Цель: познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З».

Оборудование: изображения сказочных героев сказки – Слыша и Буковки; индивидуальный зеркалка; слоговые таблицы; иллюстрация буквы «З»; мяч; емкости с фасолью

Ход занятия:

П (продолжается чтение сказки): Маленький родничок был настолько чистым и прозрачным, что на его дне виднелись разноцветные камешки и блестящие рыбки. От родничка струился веселый ручеек. Слышу и Буковке очень захотелось пробежаться по водичке, побрызгать ею в разные стороны и половить руками разноцветных рыбок. Друзья затопали ножками по воде, побежали вниз по течению ручейка.

Слыш смастерил из коры маленький кораблик и пустил его по воде. Кораблик быстро плыл по течению, а Слыш и Буковка бежали по воде, догоняя кораблик. А когда он скрылся из вида, друзья набрали на берегу разноцветных камешков и начали бросать их в водичку: камешки смешно булькали и оставляли на воде круги.

Слыш и Буковка так заигрались, что не заметили, как стало прохладнее, а солнце медленно опускалось к горизонту. Вода в ручейке была уже не такая теплая и приятная, друзья озябли. Они вышли на берег ручья и застучали зубами от холода: «з-з-з». Кроме того что друзья замерзли, они еще не могли отыскать дорогу домой.

Чтобы как-то согреться и развеселиться, Слыш начал делать упражнения для язычка.

Упражнение для язычка.

Выполняйте упражнение перед зеркалом 5—7 раз.

«Подуй на кончик язычка» - высунуть широкий язычок, дуть на кончик (можно взять пузырек из-под лекарства или шампуня и дуть в него так, чтобы он «гудел»).

«Фокус» — на кончик носа положить ватку. Широким язычком в форме чашечки, прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх.

Зубы продолжали стучать, а язычок пел: «з-з-з». (*Он не хотел пропускать воздух — улегся вниз, прижался к нижним зубам. Зубы тоже закрыли выход воздуху, между*

ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прорвал преграду и зазвенел от радости.)

Задание «Произнеси звук». Звук [з] произносится верно, в соответствии с описанной артикуляцией.

Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

П: Для того, чтобы хорошо запомнить новый звук, Слыш попробовал его описать.

Задание «Опиши звук». Педагог и дошкольники помогают Слышу описать звук [з].

П: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (*Согласный.*) Далее попросите определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта язычок, кончик которого опускается к нижним зубам.

П: «Этот звук звонкий или глухой?» Для того, чтобы ответить на этот вопрос, дети могут закрыть ушки ладонями и произнести звук [з]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с дошкольниками этот звук твердо: [з] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите), потом мягко: [з'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются).

В итоге выполнения задания дается полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть твердым или мягким.

П: А потом Слыш придумал новую игру.

Игра «Замени звук [с] на звук [з]». Дети помогают Слышу заменить звук в словах: взрослый произносит слова со звуком [с], а дети, меняют в словах звук [с] на звук [з]. Можно поиграть в эту игру с мячом.

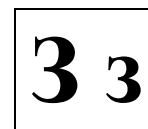
Рекомендуемые слова: сайка — зайка; коса — ..; сойка — ..; соя — ..; сажать — ..; посади — ..; роса — ...

П: Буковка достала волшебный карандаш и бумагу и нарисовала:

А Слыш воскликнул:

Буква З — смешная штучка,

Из двух крючочков закорючка. (В.Савичев)



Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать,
Этот пальчик чуть вздремнул, Этот пальчик уж уснул, Этот пальчик крепко спит,
Никто больше не шумит. (*загибать пальцы по очереди, начиная с мизинца*)

Игра «Напиши букву». Дети по образцу педагога строят букву «З» из фасоли, повторяют стихотворение о ней.

Задание - «Чтение». Прочитайте слоги вместе с Буковкой слитно, «растягивая» гласный звук. Если чтение слогов достаточно хорошо получается, можно перейти к звуковому синтезу слов.

Слоги для чтения: за, зу зо, зы, зэ, зи.

Слова для чтения: зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина.

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект № 25 «Звук и буква «Ш»»

Цель: сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш».

Оборудование: изображения сказочных героев – Слыша и Буковки, маленьких змей; индивидуальные зеркала; слоговые таблицы; карандаши; предметные картинки, названия которых содержат изучаемый звук.

Ход занятия:

П: Друзьям было очень страшно в вечернем лесу. Они брели по дорожке и дрожали от холода. Вдруг прямо посередине тропинки они увидели два длинных разноцветных шарфика. Чтобы согреться, Слыш и Буковка подняли шарфики и обмотали ими шеи. Внезапно послышалось сердитое шипение: «ш-ш-ш».

— Кто бы это мог быть? — удивился Слыш. — Похоже, что кто-то шипит прямо рядом с моим ухом.

К большому удивлению друзей, разноцветные шарфы начали медленно сползать на землю, сердито шипя: «ш-ш-ш».

- Да это же маленькие змейки! — воскликнула Буковка. — Они тихо грели спинки на дорожке, а мы их потревожили. Уважаемые змейки, не сердитесь на нас, а лучше покажите дорогу домой!

Змеи не обиделись на Слыша и Буковку и тихо поползли вперед. Через несколько минут они привели наших малышей на опушку леса, и те увидели свой волшебный город в лучах заходящего солнца.

Поблагодарив змей, Слыш и Буковка побежали к дому. По дороге Слыш тренировал язычок.

Упражнение для язычка.

Упражнения выполняйте перед зеркалом 5—7 раз.

«Чашечка» — улыбнуться, широко открыть рот. Высунуть широкий язык и придать ему форму чашечки (т.е. слегка приподнять кончик языка).

«Сладкое варенье» — улыбнуться, открыть рот. Широким языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху вниз.

П: Потом Слыш произнес песенку змей: «ш-ш-ш». (*Язык не хотел пропускать воздух, он поднялся вверх, к верхним зубам, поставил воздуху преграду. Зубы тоже закрыли выход воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прорвал преграду и зашипел от радости, да так сильно, что губы вытянулись вперед.*)

Задание «Произнеси звук»: изучаемый звук произносится правильно, без ошибки. Следите за положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Задание «Опиши звук». Педагог предлагает малышам вместе со Слышем описать звук [ш].

П: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (*Согласный.*) Теперь определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта язычок, который «чашечкой» поднимается к небу. Далее спросите: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на этот вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [ш]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку.

Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с детьми этот звук твердо: [ш] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Обратите внимание ребенка на то, что это звук произносится только твердо. В заключение составляется полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть только твердым.

П: Буковка предложила Слышу поиграть в новую игру со звуком [ш].

Физминутка

Движения выполняются по ходу стихотворения.

Девочки и мальчики Прыгают, как мячики, Ножками топают, Ручками хлопают, Головой кивают, Все вместе отдыхают.

Игра «Кто больше вспомнит слов со звуком [ш]». Дошкольники придумывают и называют слова, в которых спрятался звук [ш]. Педагог иллюстрирует и помогает детям выполнять задание



показом предметных картинок.

Можно организовать соревнование: кто-то помогает Слышу, а кто-то — Буковке.

П: А потом Буковка построила новую букву: И прочитала стишок про нее:

Ах, табуретка хороша!

Перевернул – и буква Ш! (Е.Тарлапан)

Игра «Построй букву». Дети строят изучаемую букву из карандашей повторяют стихотворение о графическом символе.

Задание - «Чтение». Дошкольники читают слоги вместе с Буковкой. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если дети читают слоги достаточно хорошо, можно перейти к словам. Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слоге стоит согласная буква, обращайтесь внимание воспитанников на последующую гласную, чтобы при чтении они сразу переходили к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: ша, шу, шо, шэ, ши.

Слова для чтения: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши.

П: Друзья отдохнули и побежали по тропинке к дому.

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект № 26 Звук и буква «Ж»

Цель: сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».

Оборудование: иллюстрация буквы «Ж», изображения героев сказки – Слыша и Буковки, жука; индивидуальные зеркала; пуговицы.

Ход занятия:

П: (продолжение сказки): Слыш и Буковка весело бежали по тропинке к дому, но вдруг Слыш остановился, развернул свои уши и прислушался: раздавалось тихое и жалобное жужжание: «ж-ж-ж».

— Интересно, кто это так жалобно жужжит? — спросил Слыш свою подругу.

Буковка огляделась вокруг и увидела маленького блестящего жучка. Он лежал на тропинке вверх ногами, шевелил всеми своими ножками и подергивал ими, пытаясь перевернуться. Но у жучка никак не получалось повернуться со спинки на живот, поэтому он жалобно гудел: «ж-ж-ж».

Буковка наклонилась, аккуратно подняла жучка и посадила его на ладошку.

— Что с тобой случилось, малыш? — спросила она.

— Ж-ж-ж, после долгого полета я приземлился на эту тропинку. Но по ней пробежали ребята, я не удержался на ножках и перевернулся. А потом никак не мог встать обратно на ноги. Спасибо вам, что не прошли мимо и подняли меня. А сейчас мне нужно лететь домой, а то уже темнеет.

Жучок зажужжал и улетел. А Слышу очень захотелось повторить песенку жучка. Он размял свой веселый язычок — сделал несколько упражнений.

Упражнение для язычка. Дети вместе со Слышен тренируют язычок. Упражнения выполняйте перед зеркалом 5—7 раз.

«Болтушка» — быстро двигать широким языком по верхней губе: «бл-бл-бл».

«Сладкое варенье» (второй вариант) - улыбнуться, широко открыть рот, проводить кончиком языка по губам, описывая круг. При выполнении упражнения необходимо следить за тем, чтобы подбородок не двигался.

П: — Ж-ж-ж, — произнес Слыш. *(Язык не хотел пропускать воздух, он поднялся к верхним зубам, поставил воздуху преграду. Зубы тоже закрыли выход воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прорвал преграду и зажужжал от радости, да так сильно, что губы вытянулись вперед.)*

Задание «Произнеси звук». Попросите детей произнести звук [ж] в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Слыш решил описать и этот звук.

Задание «Опиши звук». Взрослый предлагает дошкольникам помочь Слышу описать звук [ж]. Спросите малышей: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (*Согласный.*) Затем определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта язычок, который «чашечкой» прижимается к небу. Далее спросите: «Этот звук звонкий или глухой?» Для того, чтобы ответить на ваш вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [ж]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Выясните, может ли быть этот звук мягким и твердым. Произносите вместе с дошкольниками этот звук твердо: [ж] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Обратите внимание ребенка на то, что этот звук произносится только твердо. В заключение дается полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть только твердым.

П: Потом Слыш решил поиграть с новым звуком. Он называл слова и узнавал, каким по счету стоит в них звук [ж].

Зрительная гимнастика

Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазком видеть всё дано- Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг. (совершать движения глазами по тексту)

Игра «Определи место звука в слове». Дошкольники играют в новую игру со Слышем: взрослый называет слова, в которых есть звук [ж], а дети определяют, каким по счету стоит этот звук в слове. Рекомендуемые слова: жук, ужи, ножи, баржи, виражи.

П: Буковка построила новую букву: А потом сказала: Эта буква широка



И похожа на жука. (С. Маршак)

Игра «Напиши букву». Дошкольники по образцу педагога строят изучаемую букву – «Ж», повторяя стихотворение о ней.

П: А потом друзья отправились домой, так как наступил вечер.

Задание «Чтение». Дети читать слоги вместе с Буковкой.

Если малыши уже достаточно хорошо читают слоги, можно перейти к словам. Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слоге стоит согласная буква, обращайтесь внимание дошкольников на последующую гласную, чтобы при чтении он сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: жа, жу, жо, жи, жэ.

Слова для чтения: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди.

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект № 27 «Звук и буква «Ч»»

Цель: научить дошкольников верному произношению звука [ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.

Оборудование: изображения героев сказки; иллюстрация буквы «Ч»; индивидуальные зеркала; слоговые таблицы; пластилин; мяч.

Ход занятия:

П: На следующий день Буковке позвонил ее старый друг Дракоша и пригласил ее со Слышем к себе в гости. Дракоша жил около другого волшебного города, в темной пещере.

Буковка зашла за Слышем, они взяли угощение для Дракоши и отправились на вокзал. На вокзале они купили билеты до другого волшебного города и пошли на платформу. Там стоял красивый черный паровоз, за которым тянулись разноцветные вагончики.

Паровоз выпустил пар и загудел, предупреждая пассажиров об отправлении. Слыш и Буковка сели в зеленый вагон, расположились около окна и стали ждать отправления поезда. Раздался гудок, паровоз тронулся и колеса застучали: «ч-ч-ч».

Слыш стал слушать песенку колес — она ему очень понравилась. Слыш размял язычок.

Упражнение для язычка. Дети вместе со Слышем тренируют язычок. Упражнения выполняйте перед зеркалом 5—7 раз.

«Почистим верхние зубки» — растянуть губы в улыбке, рот открыть, двигать язычком по внутренней стороне зубов налево-направо.

«Язычок — силач» — положение губ и рта не меняется, кончик языка упереть в верхние зубы и с силой толкать их.

— Ч-ч-ч,— повторял Слыш песенку колес.

(Язык не хотел пропускать воздух, он прижался к бугоркам за верхними зубками. Но воздух прорвал преграду, и язычок чуть-чуть отодвинулся от бугорков. Воздух радостно зашумел.)

Задание - «Произнеси звук». Изучаемый звук произносится верно, в соответствии с описанной артикуляцией.

Необходимо следить за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

П: Слыш решил описать и этот звук.

Задание «Опиши звук». Педагог вместе с дошкольниками анализирует звук [ч].

П: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» *(Согласный.)* Далее определить место преграды и описать ее: воздуху мешает язычок, который прижимается к бугорочкам за верхними зубами.

П: «Этот звук звонкий или глухой?» (ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [ч], если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой; также можно для проверки приложить ладонь к горлышку).

Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с детьми этот звук твердо: [ч] (помогите себе кулачком — кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Обратите малышей на то, что этот звук произносится только мягко. В конце выполнения задания составляется развернутая характеристика звука: согласный, глухой, может быть только мягким.

П: Слыш предложил Буковке поиграть в дороге с новым звуком.

Игра «Добавь звук [ч] в конце слова». Взрослый произносит части слов, а дети добавляют к ним звук [ч] и называют слово целиком. В игре можно использовать мяч.

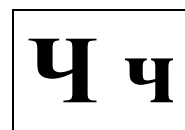
Рекомендуемые слова: мя..., вра..., кала..., гра... ила..., пала...

П: Буковка достала из кармашка волшебный пластилин и вдруг у нее в ладошке появилась букву «Ч»:

А Слыш заметил:

Да, вы правильно решили:

Ч мы пишем как четыре. (В. Степанов)



Физминутка «Улыбнитесь» Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения: Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка плечи распрямите. Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Руками коленей коснулись. Сели - встали, ели – встали И на месте побежали.

Игра «Собери букву». Дошкольники лепят из пластилина изучаемую букву «Ч», повторяя за педагога стихотворение.

П: Играя с новым звуком и буквой, друзья и не заметили, как приехали на свою станцию.

Задание «Чтение». Дети читают слоги вместе с Буковкой.

Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если малыши читают слоги достаточно хорошо, можно перейти к словам.

Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слогe стоит согласная буква, обращайтесь внимание на последующую гласную, чтобы при чтении воспитанники сразу переходили к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: ач, оч, уч, эч, ич; ча, чо, чу, чэ, чи.

Слова для чтения: часы, туча, дача, чашка, дочка, очки, бочка, чижик, бочонок.

Итог занятия: педагог задает детям вопросы по содержанию занятия, закрепляет изученный материал.

Конспект № 28 «Звук и буква «Ц»»

Цель: познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ц».

Оборудование: иллюстрация буквы «Ц»; изображения героев сказки: Слыша, Буковки, кузнечика; индивидуальные зеркала; пуговицы.

Ход занятия:

П (продолжение сказки): Друзья сошли с поезда и поспешили на окраину волшебного города. Там, около горы, в небольшой пещере жил их друг Дракоша. Им предстояло пройти мимо домов-ракушек, обойти аквапарк и карусели и подойти к горе.

Буковка шла спокойно, рассматривая дома и жителей города. А Слыш все время останавливался и чесал правое ухо.

— Что случилось с твоим ухом? — спросила Буковка.

— Оно плохо слышит. В нем раздается какой-то странный стрекочущий шум: «ц-ц-ц». Наверное, когда мы ехали в поезде, ветер задувал в мое правое ухо, оно простудилось и теперь ничего не слышит. Как же я буду слушать новые звуки?

— Давай я посмотрю твое ухо, — сказала Буковка. Она тихонько развернула его и достала из правого уха Слыша какой-то маленький зеленый предмет, который громко стрекотал: «ц-ц-ц».

— Да это же кузнечик! — воскликнула она. — Как ты оказался в ухе моего друга?

— Ц-д-ц, я ехал вместе с вами в поезде, в гости к своей бабушке. А чтобы меня не сдуло ветром из вагона, я забрался в ухо к Слышу — там очень тепло и уютно! Мне было так комфортно, что от радости я стал стрекотать, — ответил малыш кузнечик. — Извините, что я вам доставил беспокойство. Я вижу, что мы уже приехали. Здесь неподалеку живет моя бабушка. Мне пора, прощайте!

Кузнечик выпрыгнул из ладони Буковки и скрылся в траве. Слыш обрадовался, что его ухо опять хорошо слышит и что оно помогло малышу добраться до его бабушки. Песенка кузнечика тоже понравилась Слышу. Он потренировал свой язычок.

Упражнение для язычка «Грибок». Дети вместе со Слышем потренируют язычок: улыбнуться, поцокать языком, будто едешь на лошадке, присосать язык к небу.

Упражнение выполняйте перед зеркалом 5—7 раз.

П: «Ц-ц-ц» — застрекотал Слыш как маленький кузнечик. *(Язык не хотел пропускать воздух, он улегся вниз, прижался к нижним зубам. Зубы тоже закрыли выход воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прорвал преграду и резко, толчками выскакивал на волю.)*

Задание «Произнеси звук». Дошкольники верно произносят звук [ц]. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

П: Слыш решил описать и этот звук.

Задание «Опиши звук». Педагог вместе с воспитанниками спешит помочь Слышу описать звук [ц].

П: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?». (*Согласный.*)

Теперь попросите определить место преграды и описать ее: воздуху мешает язычок, который прижался к нижним зубам. Затем спросите: «Этот звук звонкий или глухой?». Для того, чтобы ответить на ваш вопрос, ребенок может закрыть уши ладонями и произнести звук [ц]. Если уши «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с детьми этот звук твердо: [ц] (помогите себе кулачком — кулачок сжимается сильно). Обратите внимание на то, что этот звук произносится только твердо. В конце задания вспомните основные характеристики изучаемого звука: этот звук согласный, глухой, может быть только твердым.

П: Буковка предложила Слышу называть слова, в названии которых есть звук [ц].

Физминутка

Сначала буду маленьким, (*присесть*) К коленочкам прижмусь. (*обнять колени руками*) Потом я вырасту большим, (*встать*) До неба дотянусь. (*поднять руки вверх, встать на носочки*)

Игра «Кто назовет больше слов со звуком [ц]». Взрослый предлагает дошкольникам придумывать любые слова со звуком [ц]. Можно организовать соревнование: кто-то помогает Слышу, а кто-то — Буковке.

П: Так они шли по дорожке, называя слова: цветы, цапля, палец, колодец, цыпленок, царь и другие.

А Буковка написала букву:

Слыш посмотрел на ее рисунок и сказал:

Вот такая буква Ц:

С коготочком на конце. (А. Шибаяев)

Игра «Напиши букву». Проводится анализ основных элементов изучаемой буквы. Затем педагог объясняет этапы выполнения задания. Следующий шаг – дети выполняют изображение буквы «Ц» из пуговиц.

Задание «Чтение». Дошкольники прочитывают слоги, содержащие изучаемый звук, вместе с Буковкой. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук.

Если малыши уже достаточно хорошо читают слоги, можно перейти к словам. Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слове стоит согласная буква, обращайтесь внимание на последующую гласную, чтобы при чтении дети сразу переходили к следующей букве, не делая пауз между ними

Слоги для чтения: ац, оц, уц, эц, ыц, иц.

Слова для чтения: овца, овцы, цыпа, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица.

Итог занятия: педагог актуализирует изученный на занятии материал, закрепляет представления о звуке и букве «Ц».



Конспект № 29 «Звук и буква «Ц»»

Цель: научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Ц».

Оборудование: изображения героев сказки: Слыша, Буковки, Дракоши; индивидуальные зеркала; слоговые таблицы; емкости с фасолью.

Ход занятия:

П (педагог продолжает чтение сказки): Слыш и Буковка подошли к жилищу Дракоши и постучали. Из пещеры донеслось угрожающее шипение: — Ц-щ-щ, кто потревожил мой сон?

Друзья сначала испугались, а потом узнали голос своего Друга.

— Это мы, твои друзья, — сказала Буковка.— Дракоша, мы приехали к тебе в гости и привезли гостинцы. Впусти нас.

— Это вы, Буковка и Слыш? — обрадовался Дракоша. Входите, входите, я вас жду.

Друзья вошли в темную пещеру. Дракоша обнял их и пригласил пить чай.

— Дракоша, мы привезли твои любимые шоколадные пряники, угощайся. Скажи, почему ты так страшно шипел? — поинтересовалась Буковка.

— Спасибо, друзья, я очень люблю чай с шоколадными пряниками.

А шипел я потому, что сам испугался. Я решил, что в мою дверь стучит кто-то чужой, и хотел отпугнуть незваного гостя. А это оказались вы.

Все трое весело рассмеялись.

После чая они вышли на полянку перед пещерой, и Слыш стал тренировать свой язычок, чтобы спеть песенку Дракоши.

Упражнения для язычка. Дети тренируют язычок вместе со Слышем. Выполняйте упражнения перед зеркалом 5—7 раз.

«Маляр» — губы растянуть в улыбке, рот приоткрыть. Кончиком языка погладить («покрасить») нёбо.

«Резиночка» — улыбнуться, сделать «грибочек» (т.е. присосать широкий язык к небу). Не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать).

П: — Щ-щ-щ,— произнес Слыш.

Задание - «Произнеси звук». Новый звук произносится без ошибки, в соответствии с описанной артикуляцией.

Необходимо следить за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. (*Артикуляция та же, что и при произнесении звука [ш], только спинка язычка чуть-чуть приподнимается и язычок продвигается ближе к зубкам.*)

П: Затем Слыш занялся описанием нового звука.

Задание «Опиши звук». Предложите малышам помочь Слышу описать звук [щ]. Спросите: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (*Согласный.*) Теперь определить место преграды и опишите ее; воздуху мешает язычок, который прижимается к небу. Далее спросите: «Этот звук звонкий или глухой?». Ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [щ]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем выясните, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с ребенком этот звук твердо: [щ] (помогите себе кулачком — кулачок сжимается слабо). Обратите внимание дошкольников на то, что этот звук произносится только мягко. В заключение даётся полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть только мягким.

П: Потом все трое стали называть разные слова и слушать, как звучат соседи звука [щ].

Игра «Определи соседей звука [щ]». Педагог просит помочь детей нашим друзьям определить соседей звука [щ] в разных словах. Взрослый медленно называет слово, а ребенок слушает, какой звук стоит перед звуком [щ], а какой — после и называет эти звуки.

Рекомендуемые слова: чаща, гуща, пища, жарыща, роща, пищи, плащи.

А Буковка нашла прутик и написала на земле букву «Щ»:

А вот и стишок про новую букву:

Буква Щ поможет нам

Чистить зубы по утрам. (В.Степанов)

Пальчиковая гимнастика

На моей руке пять пальцев, Пять хватальцев, пять держальцев. Чтоб
строгать и чтоб пилить, Чтобы брать и чтоб дарить. Их не трудно сосчитать:
Раз, два, три, четыре, пять!



(Ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет - поочередно загибать пальчики на обеих руках)

Игра «Построй букву». Дошкольники строят букву «Щ» из фасоли и повторяют про нее стихотворение.

Задание – «Чтение».

1. Чтение слогов, содержащих звук [Щ]: слитно, «растягивая» гласный звук. Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки.

2. Чтение слов: если первой в слове стоит согласная буква, обращайтесь внимание ребенка на последующую гласную, чтобы при чтении он сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: ащ, ош, ущ, эщ, ыщ, ищ.

Слова для чтения: щи, ищи, пища, щука, пищит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу.

Итого занятия: закрепление изученного на занятии материала.

Конспект № 30 «Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»»

Цель: познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л».

Оборудование: иллюстрация буквы «Л»; изображения сказочных героев - Слыша, Буковки, Дракоши; индивидуальные зеркала; слоговые таблицы; пластилин.

Ход занятия:

П: Дракоша захотел порадовать своих гостей — он пригласил их покататься на пароходе по прекрасному озеру, которое находилось неподалеку от аквапарка и каруселей. Друзья с радостью согласились. Все трое направились к причалу, где стоял огромный пароход. Жители волшебного города и гости поднимались на палубу. Капитаном этого парохода был отважный мышонок, а матросами — его друзья мышата. Слыш, Буковка и Дракоша поднялись на пароход и заняли места на верхней палубе, чтобы было лучше видно все вокруг.

Пароход протяжно загудел: «л-л-л», капитан махнул рукой, и матросы поспешно подняли якорь. Огромный пароход отошел от причала.

Озеро было действительно красивым и необычным — оно становилось такого цвета, какого был человек или предмет, смотревший в озеро. Сначала оно стало белым, как пароход. Потом — желтым, как солнышко. А когда Дракоша посмотрел вниз с парохода, то озеро стало зеленым, как дракон. Так, играя с водами волшебного озера, друзья и не заметили, как пароход подошел обратно к аквапарку. «Л-л-л», — загудел он и остановился.

Потом друзья решили покататься на водных горках и аттракционах. После того как они вдоволь нарезвились, Слыш вспомнил песенку парохода и размял свой язычок.

Упражнение для язычка «Пароход». Вместе со Слышем тренируем язычок: растянуть губы в улыбке, открыть рот. С напряжением произносить «ы-ы-ы». Затем поставить язычок - «чашечкой» на верхние зубки и продолжать гудеть: «л-л-л». Упражнение выполняйте перед зеркалом 5—7 раз.

П: Слыш уселся поудобнее и произнес песенку парохода: «л-л-л». *(Язык не хотел пропускать воздух, он закрыл воздуху путь, да так рассердился, что сжался от злости. Но воздух оказался хитрым: он прорвался, двигаясь по бокам языка с двух сторон, и гудел от радости.)*

Задание «Произнеси звук». Дети произносят новый согласный звук правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

П: Слыш попробовал описать и этот звук.

Задание «Опиши звук». Педагог просит дошкольников помочь Слышу описать звук [л].

П: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (*Согласный.*) Затем определить место преграды и опишите ее: воздуху мешает язычок, который кончиком прижимается к бугоркам за верхними зубами.

П: «Этот звук звонкий или глухой?»

Дети закрывают ушки ладонями и произносят звук [л]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку.

Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с воспитанниками этот звук твердо: [л] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите), мягко: [л'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Далее попросите одно из детей дать полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.

П: После того как Слыш научился произносить новый звук, он предложил Дракоше и Буковке сосчитать, сколько звуков в словах, которые он назовет.

Зрительная гимнастика

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть, посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4-5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4-5 раз.

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1-4, перенести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

5. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет

6. Повторить 1-2 раза.

Игра «Сосчитай количество звуков в слове». Поиграйте в новую игру с нашими друзьями: называйте предложенные ниже слова. Дети внимательно слушают и считают количество звуков в слове.

Рекомендуемые слова: ил, лак, лапа, лама, лук, лыко, лампа, лайка, лыжи, лаз.

П: Буковка нарисовала волшебным карандашом новую букву:

А потом она посмотрела на свой рисунок и сказала:

Очень быстро «А» бежала

И скамейку потеряла. (В. Савичев)



Игра «Знакомство с буквой». Дошкольники после анализа элементов буквы «Л» выполняют ее изображение из пластилина.

Повторяют стихотворение о букве.

Задание «Чтение». Дети читать слоги вместе с Буковкой - слитно, «растягивая» гласный звук. Если малыши уже читают слоги достаточно хорошо, можно перейти к словам.

Первой в слогe стоит согласная буква - обращайтесь внимание малышей на последующую гласную, чтобы при чтении он сразу переходили к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: ал, ул, ол, эл, ыл, ил.

Слова для чтения: лак, лама, лапа, луна, луна, лужа, мыло, лопата, полка, ландыш.

Итог занятия: уточнение и закрепление знаний о звуках [Л] и [Л'], букве «Л».

Конспект № 31 «Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»

Цель: обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р'] .

Оборудование: иллюстрация буквы «Р»; изображения сказочных героев; индивидуальные зеркала; слоговые таблицы; пуговицы.

Ход занятия:

П: Рядом с аквапарком стояли огромные качели. Конечно же, наши друзья захотели на них покататься.

Но только они подошли ближе, как лохматый пес, стороживший качели, грозно зарычал:

— Р-р-р, стойте, проход закрыт.

— Но почему? — удивилась Буковка. — Вон сколько детей дружно катаются на этих качелях.

— Р-р-р, — ответил пес, — я пропускаю только тех посетителей, которые могут выполнить три моих задания.

— Мы их готовы выполнить, — отозвался Дракоша.

— Хорошо, повторите три раза, быстро и не ошибаясь, скороговорку:

«Раз дрова, два дрова, три дрова».

Дракончик повторил скороговорку три раза без единой ошибки. А вы, ребята, так сможете?

Игра «Повтори скороговорку». Малыши тоже повторить скороговорку три раза, не сбиваясь.

П: — Второе задание, — продолжал пес. — Назовите цветы, в названии которых есть звук [р].

Игра «Назови цветы, в названии которых есть звук [р]». Дошкольники вспоминают как можно больше названий цветов со звуком [р].

— Роза, ромашка, нарцисс, — стала перечислять цветы Буковка.

П: — И с этим заданием вы справились. Тогда — третье и самое сложное задание: соберите из звуков слова.

Игра «Составь слово из звуков». Взрослый называет звуки слова в нужной последовательности, но поочередно, делая между ними паузы, — дети слушают все звуки и «собирают» слово.

П: Слыш назвал все слова правильно, и собачка пропустила друзей на качели. Но прежде чем сесть на качели, Слыш решил повторить песенку собачки. Для этого он потренировал свой язычок — сделал упражнение.

Упражнение для язычка «Барабанищик». Тренировать язычок вместе со Слышем: улыбнуться,

открыть рот. На выдохе стучать кончиком языка за верхними зубами по бугоркам: д-д-д-д-д-д-д (следите за тем, чтобы ребенок не поднимал плечи и не двигал подбородком). Упражнение выполняйте перед зеркалом 5—7 раз.

П: — Р-р-р, — зарычал Слыш как сердитая собачка. (*Язык не хотел пропускать воздух, он поднялся наверх, к верхним зубам, прислонился к бугоркам (альвеолам), поставил воздуху преграду. А воздух все равно прорвал ее. Язык бился о бугорки, сердился, рычал.*)

Задание «Произнеси звук». Дошкольники произносят новый согласный звук правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Необходимо следить за положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

П: Слышу захотелось узнать о новом звуке побольше, и он попробовал описать его.

Задание «Опиши звук». Вместе с детьми помогите Слышу описать звук [р].

П: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (*Согласный.*) Теперь попросите определить место преграды и описать ее; воздуху мешает язычок, который поднялся к бугоркам за верхними зубами и вибрирует.

П: «Этот звук звонкий или глухой?»

Для ответа на этот вопрос ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [р]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку.

Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с ребенком этот звук твердо: [р] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите), мягко: [р'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Далее составляется полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.

П: Буква достала листочек, волшебный карандаш и записала:

А вот и стихотворение про новую букву:

Буква Р согнула ручку,

Ну-ка, с кем пройти под ручку? (А. Шибает)



Физминутка

Наклонилась сперва Книзу наша голова (наклон вперед) Вправо - влево мы с тобой Покачаем головой, (наклоны в стороны) Руки за голову, вместе Начинаем бег на месте, (имитация бега) Уберем и я, и вы Руки из-за головы.

Игра «Выложи букву». После анализа основных элементов изучаемой буквы дети вкладывают ее изображение из пуговиц.

Задание - «Чтение». Педагог предлагает дошкольникам вместе с Буквой почитать слоги. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если малыши читают слоги достаточно хорошо, можно перейти к словам. Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слоге стоит согласная буква, обращайтесь внимание на последующую гласную, чтобы при чтении дети сразу переходили к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: *ра, ро, ру, ры, рэ, ри.*

Слова для чтения: *руки, роза, рабы, ранка, дорога, гром, кран, барабан, рис, риск.*

Итог занятия: анализ и повторение изученного материала (назвать изученный на занятии звук, вспомнить его основные характеристики).

1.4. Планируемые результаты

По результатам обучения обучающиеся умеют:

- ✓ анализировать и обобщать знаковую информацию (буквы) и переводить её в конкретные образы (звуки и слова)
- ✓ работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- ✓ выполнять аналитико-синтетическое слияние слоговых сочетаний – чтение.
- ✓ развивается мыслительные процессы, способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- ✓ воспитывается культура общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

2 Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов:

- ✓ занятия проводятся с 1 октября учебного года по 31 мая учебного года.
- ✓ количество учебных недель: 31 недель. Реализация рабочей программы рассчитана на 1 раз в неделю.
- ✓ продолжительность каникул в январе в соответствии с производственным календарем.
- ✓ в летний период занятия не проводятся.
- ✓ сентябрь – организационный месяц.

Возраст	Время 1го занятия	Теория	Практика	Деятельность
6-7лет	30 мин.	8ч.15мин.	8ч.15мин.	Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	с 1 октября по 31 мая	в соответствии с производственным календарем	в соответствии с сеткой занятий, вторая половина дня с 15.30 – 17.00 (примерно)	групповая, подгрупповая, индивидуальная	в зависимости от возраста в соответствии с нормами СанПиН	в соответствии с учебно-тематическим планом	Кабинет доп. образ. МБДОУ №84	оперативный

Количество занятий в месяц:

- в 1 год обучения

осень	зима	весна	лето
0	4	3	0
4	4	4	0
4	4	4	0

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Предметная среда включает разнообразные средства обучения (используется дидактический, игровой, учебный материал и наглядные пособия: иллюстрации, репродукции, предметные изображения.), учитывает перспективы развития детей, их индивидуальные потребности, способствует формированию творческой, всесторонне-развитой личности. Предметно-развивающая среда кабинета по дополнительным услугам отвечает санитарно-гигиеническим и художественно-эстетическим требованиям и изменяется в соответствии с современными требованиями. В кабинете по изостудии имеет все необходимое для осуществления образовательного процесса: столы и стулья для детей, шкафы для хранения материала, умывальники для детей и взрослых. Доска для мела, для маркеров

Информационное обеспечение:

ДОУ оснащено видео- и аудио- аппаратурой, компьютерной техникой с колонками, музыкальный центр.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы с детьми можете заниматься педагог с высшей квалификационной категорией, с опытом работы в детском саду не менее 15 лет.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации педагог выбирает по своему выбору:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- ✓ дневник наблюдений,
- ✓ журнал посещаемости.
- ✓ Формы предъявления и демонстрации результатов продуктивной деятельности:
- ✓ выставка,
- ✓ готовое изделие (результата продуктивной деятельности),
- ✓ открытое занятие.

Оценочные материалы: словесная благодарность. По окончании полного курса (2 года), более успешным обучающим, возможна выдача благодарственных писем.

2.4. Методические материалы

<p>особенности организации образовательного процесса</p>	<p>очное. Категории обучающихся: дети с 6-7 лет. Выполнение программных задач происходит путём использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – формы совместной деятельности взрослого и детей, которая планируется и организуется с целью решения определённых задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.</p>
<p><i>методические виды продукции рекомендации по проведению практических работ, по постановке экспериментов и т. д.:</i></p>	
<p>методы обучения:</p>	<p>словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, убеждение,</p>

методы воспитания:	поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.
краткое описание структуры занятия и его этапов	занятие состоит из двух этапов: теория и практика. На первом этапе реализуется познавательная активность детей, на втором – деятельность. В большинстве случаев занятия по программе носят практический характер. Во время занятий используется демонстрационный материал: картины, иллюстрации, репродукции.
лекционно-информационный материал	Беседы, рассказ педагога. Объяснение и показ, технология выполнения продукта деятельности. Для мотивации используется художественное слово, ребусы, загадки, картинки или игрушки главных героев.
дидактический материал	Подобраны наглядные пособия: картины, репродукций и иллюстраций, фотографии, образцы
Перечень (пакет) диагностических методик	Программа разработана в результате обобщения многолетнего практического опыта воспитателя. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: дневник наблюдений, журнал посещаемости. Результат отслеживания: слияние звуков, чтение детей по слогам (Приложение 1).
<i>описание форм занятий, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса:</i>	
методы обучения: методы воспитания:	словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.
формы организации учебного занятия	игра, открытое занятие, практическое занятие, беседа, выставка.
формы организации образовательного процесса:	индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая
педагогические технологии	технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.
<i>техническое оснащение занятий.</i>	магнитофон используется по необходимости.

2.5 Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации образовательного процесса:

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! [Текст] / Л.Е. Белоусова. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144 с.
2. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие [Текст] / И.А. Быкова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно [Текст] / Г.А. Глинка. - М.: «Питер», 1997. – 288 с.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет [Текст] / Е.В. Колесникова. -М.: «Гном и Д», 2000. – 80 с.
5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников [Текст] / Е.В. Колесникова. -М.: «Гном и Д», 2000. – 96 с.
6. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников [Текст] / Е.В. Колесникова, Н.С. Баренцева. - М.: «Гном-Пресс», 1995. – 38 с.
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников [Текст] / И.Н. Садовникова. - М.: «ВЛАДОС», 1997. – 256 с.
8. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте [Ткаченко] / Т.А. Ткаченко. - М.: «Гном и Д», 2000. – 48 с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по предлагаемой Программе:

9. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах [Текст] / В.Н. Савичев. - Ярославль: «Академия развития», 1997. – 48 с.
10. Сказка о веселом язычке [Текст]. - М.: Издательский дом «Карпуз», 2002. – 80 с.
11. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» [Текст] / Т.А. Ткаченко. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998. – 32 с.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный - в сентябре, итоговый - в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

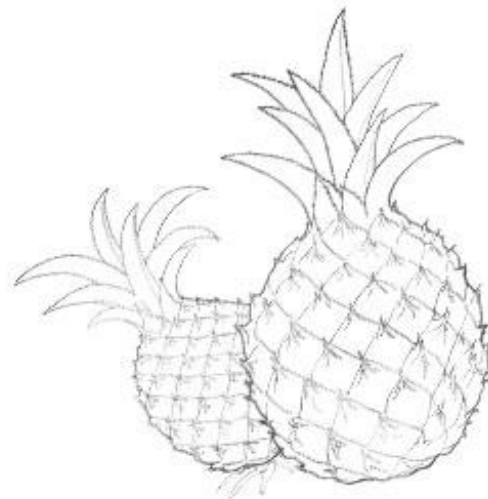
Ф.И. ребенка	1 год обучения								ИТОГО	
	Знает алфавит		складывает буквы в слоги		видит смысл в прочитанном тексте		Выполняет звуковой анализ звука			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Уровни развития на начало года (октябрь), конец года (май)
 Высокий – 2. Средний – 1. Низкий - 0.

Раскрась букву А.
Раскрась картинки и
соедини их с буквой.

Дата: _____

Имя: _____

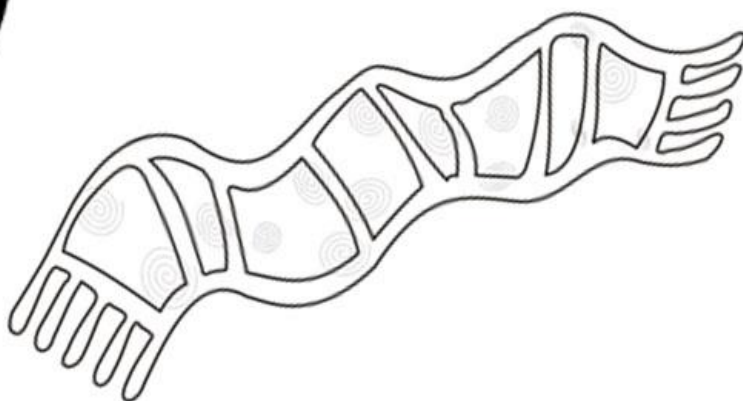
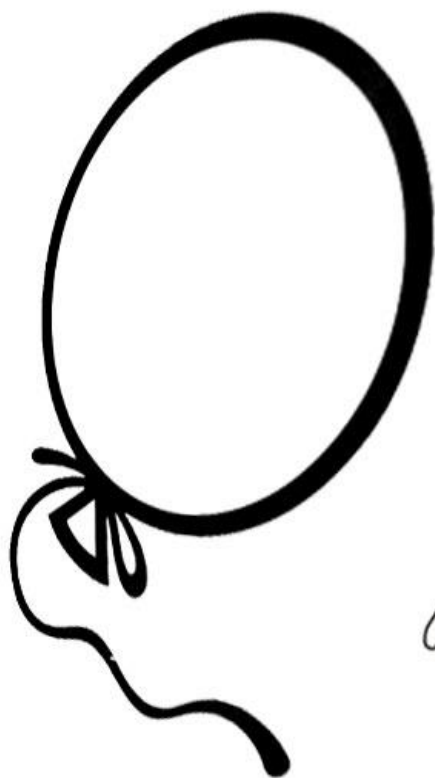
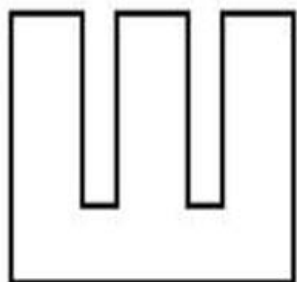


Вспомни и назови предметы, в названиях которых мы слышим звук [А]

Раскрась букву Ш.
Раскрась картинки и
соедини их с буквой.

Дата: _____

Имя: _____



Слоги для чтения: ша, шу, шо, шэ, ши.

Слова для чтения: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша,
шапка, мышка, камыши.

Структурная организация занятий

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников со сказочной историей, благодаря использованию которой дети в доступной форме изучают звуки и буквы русского языка. Каждая сказка про звук и букву может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия. Можно разбить одну сказку на несколько частей. Длительность занятия варьируется 20 - 30 минут.

На первом занятии необходимо

- прочитать сказку;
- проработать упражнения для губ или язычка;
- уточнить правильное произношение звука;
- описать звук;
- поиграть в игру со звуком.

Каждое занятие начинается с вопроса, какой звук и буква были пройдены на прошлом занятии, актуализируются характеристики пройденного звука, стихотворение про букву.

Заканчивается каждое занятие повторением: с каким звуком мы познакомились, чья это «песенка», повторение характеристики звука, стихотворения про букву.

Работа со звуком и буквой

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия - знакомство со Слышем и Буквой: развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение сказки, рассмотрение иллюстраций.
2. Выполнение упражнений для губ и язычка (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.

3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.

4. Затем дошкольников знакомятся с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:

- при произнесении *гласного* звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Гласный звук можно «тянуть» и «петь». Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко, помогите им: приложите одну руку ребенка к своему горлу, а другую — к его, произнесите звук [Ф] или [С] — горлышко не «гудит» (не вибрирует – голосовые связки не работают), а затем произнесите гласный звук [А] — горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют). Малыш чувствует, как «работает» ваше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок;

- при произнесении *согласного* звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Для того, чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используйте тот же прием с горлышком — если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» — глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» — глухой.

- определить твердость-мягкость звука, предложите ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Произнесите перед зеркалом твердый звук [Ф] (губы находятся в нейтральном положении), а затем произнесите мягкий звук [Ф'] (губы растянулись в улыбке). Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произнесении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком: в каждой сказке представлена игра, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие,

анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее, с помощью Буковки, вводится графический образ звука — буква. Расскажите стихотворение про букву.

7. Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.
- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.
- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

8. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!

9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.

10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!